



**Plan managerial
de susținerea a candidaturii la funcția de**

**RECTOR
al
Universității din Petroșani
pentru mandatul 2024 - 2029**

**Candidat
Profesor universitar dr. habil ing. dr. ec.
Eduard V. Edelhauser**

**Petroșani
2024**

**ADAPTABILITATE
PERFORMANȚĂ
EFICIENTIZARE**



**UN PROIECT PENTRU UN VIITOR
SIGUR ȘI DEMN**

**AL
UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI**

CINE SUNT



Stimați colegi și dragi studenți, mă numesc Eduard Edelhauser și sunt cadru didactic universitar al Universității din Petroșani din anul 1996, cadru didactic care deține titlul științific și universitar de prof. univ. dr. habil ing. dr. ec., fiind conducător de doctorat din anul 2016 în domeniul de inginerie și management.

Am o experiență managerială de peste 30 de ani în mediul privat, o experiență managerială în managementul academic de peste 13 ani, perioadă în care am ocupat funcțiile de prorector sau de director de departament precum și peste 10 ani de experiență ca manager de proiecte europene.

Am o recunoaștere atât pe plan național, cât și internațional, fapt confirmat prin următoarele argumente

- ✓ Sunt primul cadru didactic universitar din România abilitat în domeniul de Inginerie și Management - 2014
- ✓ Sunt primul cadru didactic universitar abilitat al Universității din Petroșani - 2014
- ✓ Am fost prorector al Universității din Petroșani 2016-2019 și 2019-2020
- ✓ Am fost și sunt director al Departamentului de Management în patru mandate 2011-2015, 2015-2016, 2020-2024 și 2024-prezent
- ✓ Am elaborat 170 de lucrări științifice pe parcursul celor aproape 30 de ani de carieră
- ✓ Am contribuit în mod esențial la înființarea domeniului de doctorat Inginerie și Management la Universitatea din Petroșani și a specializării de licență Ingineria și Managementul Afacerilor
- ✓ Am fost manager de proiect în 4 proiecte europene ale Universității din Petroșani
- ✓ Sunt evaluator ARACIS și UEFISCDI
- ✓ Sunt recenzor pentru reviste indexate WoS
- ✓ Sunt vizibil pe plan științific internațional prin cele peste 600 de citări
- ✓ Sunt profesorul cu cea mai citată lucrare elaborată a unui cadru didactic al Universității din Petroșani “Is Romania Prepared for eLearning during the COVID-19 Pandemic?” cu 66 de citări WoS, 95 de citări Scopus și 220 de citări Google Scholar.

Începând cu anul 2010 am devenit o persoană publică care a avut numeroase apariții în presă și pe posturile publice de televiziune până în anul 2020, fiind perceput ca unul dintre “motoarele Universității din Petroșani”.

Am candidat la funcția de rector al Universității din Petroșani în anii 2016 și 2020, obținând 20% și respectiv 40% dintre voturile exprimate de către cadrele didactice și studenții reprezentanți în cele două campanii electorale.

Toate acestea mi-au permis să cunosc foarte bine modul în care a evoluat UPET, în ultimele 3 decenii.

DE CE CANDIDEZ

În urmă cu 8 ani, în anul 2016, îmi lansam candidatura la funcția de rector sub egida speranței pentru o universitate unită și a unui proces decizional transparent. Am reușit din poziția de prorector să trăiesc experiența unei universități unite, pe care cred că nu doar cei 33 de colegi și prieteni care m-au votat, ci marea majoritate a comunității academice a resimțit-o. Transparența decizională necesită însă o cultură organizațională sănătoasă, în care să nu se resimtă efectele regimului comunist, motiv pentru care probabil am și fost demis în anul 2019.

În urmă cu 4 ani, în anul 2020, îmi lansam candidatura la aceeași funcție de rector, sub stindardul curajului, cu un îndemn la corectitudine și implicare, pentru că așa cum Maya Angelou spunea „*Curajul este cea mai importanta dintre toate virtuțile pentru că, fără curaj, nu poți practica nicio altă virtute în mod constant*”, și chiar dacă rezultatul votului m-a întristat atât pe mine, cât și pe cei 61 de colegi sau prieteni care m-ați votat, cred că nu v-am dezamăgit prin modul în care am luptat pentru interesele dumneavoastră în perioada 2020-2024.

Chiar dacă perseverența se definește prin continuarea realizării unei acțiuni în pofida obstacolelor întâmpinate, aș putea să mă gândesc că vin acum pentru a treia oară să vă solicit votul, de această dată în virtutea adaptabilității, a eficientizării și a performanței, și poate că ați obosit să mă susțineți, și chiar dacă dumneavoastră vă puneți încrederea în mine, eu să nu reușesc să devin rector.

Știu însă că în perioada următoare se prefigurează schimbări economice semnificative la nivel mondial, de asemenea este evident progresul tehnologic semnificativ din ultima perioadă, în special în domeniul tehnologiile informatice și al inteligenței artificiale, fenomene ce vor conduce în mod cert la schimbări semnificative și în sistemul educațional. Este evident că mineritul carbonifer românesc, urmează să dispară probabil definitiv în următorii 10 ani, iar pentru Valea Jiului acest lucru este deja cert, fapt ce va conduce la păstrarea specializărilor universitare de minerit doar în condițiile transformării fundamentale ale acestora. În acest context suntem obligați ca în perioada următoare să ne adaptăm atât la schimbarea paradigmatelor educaționale, cât și la noile direcții de dezvoltare tehnologică, pentru a ne conserva locul în sistemul universitar românesc.

Cu experiența acumulată, prin puterea mea de muncă și sprijinindu-mă pe valorile în care cred, am curajul să vă mai cer încă odată votul. Cred că dumneavoastră ați devenit aproape o majoritate, o majoritate care și-a pus speranțele în mine în ultimii 8 ani, o majoritate care poate influența viitorul universității noastre.

Sunt o serie de probleme structurale ce trebuie rezolvate în viitorii 5 ani, probleme care acutizate și mai mult vor conduce la dezagregarea instituției noastre în viitorii 5 ani.

- Este obligatorie identificarea și acreditarea de noi specializări, atractive pe piața muncii, precum și stabilirea unui cadru potrivit pentru derularea unor activități didactice în regim hibrid
- Este necesară crearea unui cadru stimulat în cadrul Universității din Petroșani care să permită creșterea producției științifice relevante, cuantificată prin lucrări indexate WoS, prin folosirea resurselor externe respectiv a fondurilor alocate de Ministerul Educației, dar și prin utilizarea eficientă a resurselor interne
- Este necesară translatarea centrului de greutate al proiectelor Universității din Petroșani de la proiecte de reparații și dotări a căror oportunitate nu este validată, la investiții care să permită dezvoltarea reală a activităților din domeniul educației și al cercetării

Este posibil ca 27 sau 29 februarie 2024 să reprezinte ultima șansă pentru noi ca:

- să recreăm o cultură organizațională sănătoasă la Universitatea din Petroșani
- să readucem studenții în sălile de curs
- să redăm profesorilor demnitatea de cadru didactic universitar
- să readucem transparența decizională la rangul cuvenit
- să redăm tuturor dreptul la opinie și liberă exprimare, iar această plasă densă a terorii transmise din epoca comunist-securistă să dispară

Din aceste motive mă simt obligat să candidez încercând în același timp să nu vă înșel încrederea acordată, iar prin cele aproape 60 de acțiuni pe care le propun în planul meu managerial, alături de dumneavoastră stimați colegi și de voi dragi studenți, am convingerea că pot readuce Universitatea din Petroșani în locul pe care îl merită în sistemul educațional.

VIZIUNEA MEA PENTRU UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

Piloni ai strategiei manageriale

1. Tradiția Universității din Petroșani
2. Valoarea și nivelul de pregătire al cadrelor didactice
3. Programele de studii moderne corelate cu noile cerințe ale pieței muncii
4. Eficientizarea utilizării resurselor financiare

Priorități ale mandatului 2024-2029

1. Dezvoltarea educațională
2. Dezvoltarea cercetării științifice
3. Managementul resursei umane
4. Managementul financiar
5. Studenți - Alunni – Societate - Comunicare
6. Internaționalizarea
7. Managementul academic

Ca un primă dovadă a modului în care înțeleg să îmi exercit prerogativele funcției de Rector, prioritățile mandatului 2024-2029 au fost stabilite după o analiză a situației actuale bazată pe informațiile publice existente, iar acțiunile propuse au fost stabilite atât pe baza expertizei personale cât și prin utilizarea informațiilor pe care le-am colectat de la dumneavoastră, stimate cadre didactice și dragi studenți, în perioada aprilie 2020 – noiembrie 2023 prin șase investigații globale la nivelul Universității din Petroșani pe cele mai reprezentative teme - *educația online- educația hibridă și viitorul instituției*, pentru a lua astfel pulsul mediului academic.

În perioada 2020-2023 am derulat anual investigații în rândul studenților, investigații care au abordat în medie 15-20 % din totalul studenților, respectiv 600-700 de studenți, iar în anii 2021 și 2023 am investigat și circa 40-60% din totalul cadrelor didactice, respectiv între 60 și 80 de profesori.

Parametrii cercetării manageriale derulate cu ajutorul profesorilor UPET în luna aprilie a anului 2020

- ✓ A fost una din primele investigații la nivel național și chiar mondial privind educația online în perioada pandemiei
- ✓ Chestionarul a vizat peste 209 studenți de la Universitatea din Petroșani
- ✓ Datele au fost culese în perioada 29 aprilie 2020, ora 13.00, și 30 aprilie 2020, ora 13.00

Parametrii cercetării manageriale derulate cu ajutorul profesorilor UPET în luna ianuarie a anului 2021

- ✓ Chestionarul a fost compus din 12 întrebări, aceste întrebări au fost împărțite în două părți, 6 dedicate metodelor de educație online utilizate și 6 impactului asupra elevilor
- ✓ Au fost prelucrate 80 de răspunsuri de la 125 de respondenți selectați
- ✓ Chestionarul a fost compus de 8 minute per interviu.
- ✓ Sondajul a avut loc în perioada 29 ianuarie 2021 – 2 februarie 2021

Parametrii cercetării manageriale cu ajutorul studenților UPET în luna ianuarie a anului 2021

- ✓ Chestionarul a fost compus din 15 întrebări, 6 întrebări au fost dedicate metodelor de educație online utilizate și 5 impactului asupra elevilor
- ✓ Au fost prelucrate 551 de răspunsuri de la 2.153 de respondenți selectați
- ✓ Timpul standard de răspuns a fost de 9 minute per interviu
- ✓ Sondajul a avut loc în perioada 29 ianuarie 2021 – 2 februarie 2021

Parametrii cercetării manageriale derulate cu ajutorul studenților UPET în luna mai a anului 2022

- ✓ Număr de respondenți 712
- ✓ Perioada investigației 2-7 mai 2022
- ✓ Rata de răspuns 23% (712/3.146)
- ✓ Număr de studenți investigați 3.146
- ✓ Relevanță chestionar 20% (712/3.639)
- ✓ Număr de studenți investigabili 3.639

Numărul de studenți investigați reprezintă 86% din totalul studenților UPET, respectiv numărul de studenți cărora le-a fost transmis pe email chestionarul online.

Parametrii investigației manageriale derulate cu sprijinul cadrelor didactice (CD) UPET în luna martie a anului 2022

- ✓ Număr de respondenți 59
- ✓ Perioada investigației 3-7 martie 2022
- ✓ Rata de răspuns 59% (59/100)
- ✓ Număr de CD investigate 100
- ✓ Relevanță chestionar 45% (59/131)
- ✓ Număr de CD investigabile 131
- ✓ Număr total titulari UPET 141

Numărul de CD investigabile a fost determinat prin excluderea a 5 titulari având posturi rezervate precum și a 5 titulari ce se vor pensiona la finalul anului universitar.

Parametrii cercetării manageriale derulate cu ajutorul studenților UPET în luna noiembrie a anului 2023 - Cum vedeți dezvoltarea Universității din Petroșani în perioada 2024-2029?

- ✓ răspunsurile a 599 de studenți și masteranzi din totalul de 3600 investigați (1/6 din studenții UPET – 16,5%)
- ✓ 76% din cei 390 de studenți (nu masteranzii) sunt angajați
- ✓ 84% din cei 422 de studenți și masteranzi cu domiciliul în afara Văii Jiului sunt angajați
- ✓ 66% din cei 173 de studenți și masteranzi cu domiciliul în Valea Jiului sunt angajați

Chestionarele principale ce stau la baza acțiunilor propuse sunt

- ✓ Chestionarul 1- Cercetarea online derulată în perioada 3 – 7 martie 2022, bazată pe răspunsurile oferite de **59 de cadre didactice ale Universității din Petroșani**, reprezentând 59% din cadrele didactice investigate și respectiv 45% din titularii universității.
- ✓ Chestionarul 2 - Cercetarea online derulată în perioada 31 octombrie 2023 – 20 noiembrie 2023, în rândul studenților de la programele de licență și de master ale Universității din Petroșani, care a avut **599 de respondenți din totalul de 3.600 de studenți investigați**.

PLANUL MANAGERIAL PRIN PRIORITĂȚI ALE MANDATULUI 2024-2029

1. Dezvoltarea Educațională

Obiective

- ✓ Diversificarea ofertei educaționale a Universității din Petroșani și adaptarea reală a acesteia la cerințele actuale ale pieței muncii
- ✓ Autorizarea obligatorie de noi programe de studii de licență
- ✓ Dezvoltarea accelerată a extensiilor universitare
- ✓ Întărirea Școlii doctorale

Situația actuală

Educația este esența unei universități de mici dimensiuni ca cea de la Petroșani, universitate centrată pe educație așa cum este ea încadrată conform ierarhizărilor din anul 2011. Transformarea ofertei educaționale e cea mai sensibilă schimbare ce poate fi realizată la nivelul unei universități, iar acceptarea schimbării este cel mai greu de implementat din perspectiva cadrelor didactice, pentru că e nevoie de adaptare, pregătire în noi domenii sau chiar recalificare.

Din păcate acreditarea de noi programe sau transformarea celor existente, nu a mai reprezentat o prioritate la Universitatea din Petroșani de mai bine de 20 de ani, 19 din cele 21 de programe de licență au o vechime de 15- 20 de ani.

Avem din cele 21 de programe de licență

- ✓ 4 programe create anterioare anului 1990
- ✓ 8 programe create în anul 1990
- ✓ 7 programe create după anul 2000
- ✓ 2 programe create după anul 2010

Facultatea de Mine

În urmă cu 30 de ani, la Facultatea de Mine s-au adăugat celor 3 specializări existente în 1990 respectiv **Exploatarea miniere**, **Topografie** și **Preparare**, alte 4 noi – **Construcții miniere**, **Geologie minieră**, **Ingineria mediului** și **Ingineria și managementul sistemelor de producție**. Ulterior au mai fost autorizate și desființate – **Ingineria valorificării deșeurilor** și **Ingineria și managementul calității**.

De atunci doar două noi specializări au mai apărut **Ingineria Securității în Industrie** (2013) și **Ingineria și Managementul Afacerilor** (2019), astăzi cele mai atractive specializări ale facultății.

Astfel cele 6 specializări marcate cu cele 3 culori ființează și astăzi, respectiv două de aproape 75 de ani, alte două de 30 de ani și doar 2 mai tinere de 10 ani, cele mai noi fiind și cele mai atractive din perspectiva candidaților.

Facultatea de Științe

Deși apărută în urmă cu exact 30 de ani - 1993, specializările acestea au fost create imediat după 1990, respectiv **Management în industrie** și **Psihosociologie** în 1991.

La numai un an după aceste două specializări, în anul 1992 s-au creat **Contabilitate și informatică de gestiune**, **Finanțe - asigurări** și Inginerie matematică.

Cele 4 specializări marcate cu roșu ființează și astăzi cu denumiri puțin schimbate, însă Management rămâne singura specializare foarte atractivă, celelalte 3 deși au avut o extraordinară atractivitate în perioada 1990-2010, au ajuns astăzi specializările mai puțin căutate ale facultății.

Ulterior anului 2000, au apărut alte 3 noi specializări **Administrație publică**, **Asistență socială și Economia comerțului, turismului și serviciilor**, toate în anul 2004.

Și în cazul acestei facultăți din cele 7 specializări marcate cu cele 2 culori au rămas mai atractive cele 3 recent create după anul 2000, și doar una creată în urmă cu 30 de ani.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

În urmă cu 30 de ani, la Facultatea de Mașini s-au adăugat celor 2 specializări existente în 1990 respectiv **Mașini și instalații miniere** și **Electromecanică tehnologică**, alte 2 noi – **Utilaj tehnologic minier**, și **Automatică și Informatică Industrială**.

Și în acest caz, ca și la Facultatea de Științe din cele patru specializări marcate cu culori, toate funcționând și astăzi cu denumiri poate puțin schimbate, singura care are și astăzi un succes real este Electromecanica.

Ulterior anului 2000, au apărut alte 4 noi specializări **Ingineria transporturilor**, **Energetică industrială și Calculatoare** toate în anul 2002 și **Tehnologia construcțiilor de mașini** în anul 2003, care au atractivitate și în ziua de azi.

Tabel 1. Situația admiterii din vara anului 2023 confirmă cele prezentate

MINE		OCUPAT	SEPT		IME		OCUPAT	SEPT		STIINTE		OCUPAT	SEPT
M	50	17	33		MU	40	31	9		CIG	25	11	14
CM	27	7	20		T	36	35	1		MN	27	26	1
IM	27	10	17		E	31	31	0		FB	30	11	19
IS	33	22	11		I	25	24	1		AP	25	25	0
IMA D	26	29	-3		A	25	16	9		ECTS	30	25	5
					C	30	30	0		AS	27	24	3
					B	26	26	0		SC	25	11	14
					E H	20	30	-10		AP D	25	26	-1

În concluzie pe lângă cele 9 specializări acreditate după anul 2002 (verzi și mov), atractive au mai rămas doar 2, respectiv Management și Electromecanică, pentru că probabil schimbarea este necesară.

Tabel 2. Situația orientativă a numărului de studenți pentru cele 18 de domenii de studii de licență, 14 de master și 4 de doctorat la nivelul anului universitar 2022-2023

	Nr. prg. Licență	Nr. stud.	Extensii	Nr. stud. Buget	Nr prg. Master	Nr. Stud. Buget	Doctorat
Mine Petrol și Gaze	2	113			3	80	1
Inginerie Civilă	1	108					
Ingineria Mediului	1	80			2	50	
Inginerie Industrială	2	236			1	28	1
Inginerie și Management			1	84	1	32	1
Calculatoare	1	139			1	41	
Ingineria Sistemelor	1	130			1	24	1
Inginerie electrică	1	140	1	150	2	87	
Inginerie energetică	1	148					
Inginerie mecanică	2	152			2	46	
Ingineria transporturilor	1	232			1	42	
Științe administrative	1	109	1	110	1	30	
Management	1	125			2	60	
Administrarea afacerilor	1	127	1	55			
Finanțe	1	132			1	30	
Contabilitate	1	68			1	30	
Asistență socială	1	124					
Sociologie	1	70			1	30	

1. Programele de studii de licență

1.1. Accreditarea de noi programe de studii

Situație actuală

În perioada 2016-2020 au fost autorizate provizoriu **4 programe de studii de licență** la extensiile universitare, IMA- extensia Deva, AP – extensia Deva, ECTS – extensia HD, Electromecanică – extensia Horezu. Tot în această perioadă au fost autorizate provizoriu și **4 programe de master** care să aducă continuitate pe linia licenței CEFAC, STITS, APDC și GPM și **un program de doctorat** IM.

În perioada 2020-2023 au fost autorizate provizoriu **doar două noi programe**, un master în engleză impus de programul Eureka Pro (care a avut și cea mai mică atractivitate în sesiunea de admitere iulie 2023) și anul pregătitor în limba română care a avut în anul universitar 2022-2023 doar 12 studenți, dintre care au absolvit mult mai puțin. (sursa Raport Rector). Se observă deci regresul din ultimul mandat.

De menționat că Universitatea din Petroșani are între cele 136 de cadre didactice titulare, 9 evaluatori ARACIS (2 Management, 2 Contabilitate, 1 Inginerie mecanică, 1 Inginerie și management, 2 Inginerie electrică și 1 Ingineria mediului)

Acțiuni posibile sau necesare

Acțiunea 1 - Realizarea unui board de specialiști având în componență cei 9 evaluatori ARACIS din universitate care să analizeze în acord cu Consiliul ARACIS posibilitățile de transformare a ofertei educaționale a UPET dar și Realizarea a 6 colective de specialiști, două pe fiecare facultate care să propună cele mai eficiente adaptări în oferta educațională

Acțiunea 2 – Autorizarea de noi domenii sau programe de studii printr-o propunere de tipul

Facultatea de Mine

A2.1 - Acreditarea unui nou domeniu de studii - **Inginerie geodezică** cu specializarea **Cadastru și managementul proprietăților** sau **Măsurători terestre și cadastru**

Facultatea de IME

A2.2 - Acreditarea unui nou program de studii în domeniul Inginerie Industrială – **Sisteme de producție digitală** sau **Tehnologii industriale inteligente**

Facultatea de Științe - Facultatea de Științe economice, administrative și sociale

A2.3 - Acreditarea unui nou domeniu de studii - **Științe ale educației** cu specializarea - **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 39/59 au propus ca și nou domeniu - Științe ale educației)

A2.4 - Acreditarea unui nou domeniu de studii – **Psihologie** cu specializarea **Psihologie** (Chestionarul 2 – Studenți UPET – 10% din cei 120 de studenți care au propus specializări pe care și le doresc la UPET au menționat – Psihologie)

A2.5 - Acreditarea unui nou domeniu de studii – **Drept** cu specializarea **Drept** (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 13/59 au propus ca și nou domeniu – Drept și Chestionarul 2 – Studenți UPET – 6% din cei 120 de studenți care au propus specializări pe care și le doresc la UPET au menționat – Drept)

A2.6 - Acreditarea unui nou domeniu de studii - **Știința sportului și educației fizice** – cu specializarea – **Educație fizică și sportivă** (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 26/59 au propus ca și nou domeniu - Educație fizică și sport și Chestionarul 2 – Studenți UPET – 3% din cei 120 de studenți care au propus specializări pe care și le doresc la UPET au menționat – Educație fizică și sport)

Pilon Educație. Considerați utilă acreditarea unor noi programe de studii de licență în domeniul fundamental al științelor sociale sau al sportului. Selectați programul pe care îl considerați viabil și util

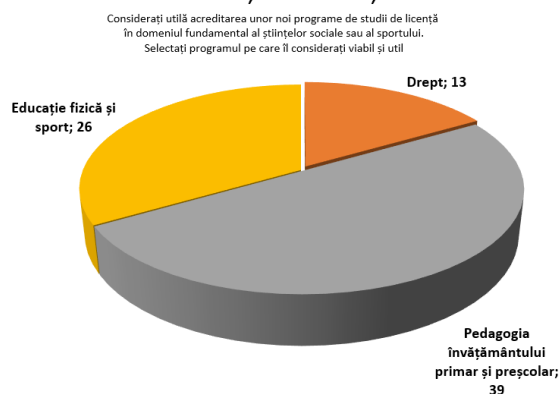


Figura 1. Propuneri de noi programe de studii în domeniul științelor sociale validate de cadre didactice UPET (Chestionarul 1)

1.2. Transformarea și adaptarea unor programe de studii de licență existente

Situație actuală

Facultatea de Mine

Domeniul – Mine Petrol și Gaze

Ingenierie Minieră - Atractivitate scăzută dar cu o tradiție ce trebuie păstrată prin soluții de eficientizare

Topografie Minieră - Domeniu de interes prin legăturile cu domeniul Inginerie Geodezică – specializarea Cadastru și Managementul Proprietăților

Domeniul Inginerie Civilă

Domeniu de interes dar cu o specializare Construcții Miniere - cu oportunități de angajare reduse, studenții acestei specializări fiind în mare parte deja angajați în domeniul

Domeniul Ingineria Mediului

Ingenieria Mediului – Domeniu cu perspective, dar datorită ofertelor deja existente în toate centrele universitare, specializarea Ingineria și Protecția Mediului în Industrie - are un interes scăzut în ultimii 8 ani

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Domeniul Ingineria Sistemelor

Automatică și Informatică Aplicată - Domeniu cu perspective dar cu specializare cu atractivitate scăzută în ultimii 8 ani

Domeniul Inginerie Mecanică

Mașini și Echipamente Miniere – specializare cu interes foarte redus datorită lipsei de locuri de muncă din domeniu și a restrângerii activităților miniere, dar există potențial prin cele 7 cadre didactice cu doctorat în inginerie mecanică, e adevărat două având peste 65 de ani.

Facultatea de Științe - Facultatea de Științe economice, administrative și sociale

Domeniul Sociologie

Sociologie – specializare neatractivă în ultimii 8 ani, dar există potențial prin cele 7 cadre didactice cu doctorat în sociologie

https://www.edu.ro/sites/default/files/ANEXA_1_NOMENCLATOR_2020_2021_0.pdf

<https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2023/08/anexa-1.pdf>

https://www.edu.ro/sites/default/files/ANEXA_1_NOMENCLATOR_2024_2025.pdf

Acțiuni posibile sau necesare

Acțiunea 3 – Adaptarea programelor de studii printr-o propunere de tipul

A3.1 – Facultatea de Mine

Transformarea posibilă a Facultății de Mine în **Facultatea de Management al Resurselor**
Transformarea Specializării de Construcții Miniere în **Căi ferate drumuri și poduri** sau **Inginerie urbană și dezvoltare regională** (Chestionarul 1- Profesori UPET – 50% din cei 59 de profesori au considerat utilă acreditarea unei noi specializări – Căi ferate, drumuri și poduri și Chestionarul 2 – Studenți UPET – 10% din cei 120 de studenți care au propus specializări pe care și le doresc la UPET au menționat – Construcțiile civile)

A3.2 - Facultatea de Mine

Transformarea specializării de Ingineria și protecția mediului în industrie în specializarea **Reconstrucție ecologică** sau **Ingineria dezvoltării rurale durabile** (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 24/59 au propus ca specializare alternativă în domeniu Reconstrucția ecologică, iar 25/59 – Ingineria dezvoltării rurale durabile)

A3.3.– Facultatea de IME

Transformarea specializării de Automatică și Informatică Aplicată în **Ingineria sistemelor multimedia** (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 31/59 au propus ca specializare alternativă în domeniu Ingineria sistemelor multimedia)

A3.4– Facultatea de IME

Transformarea specializării de Mașini și Echipamente Miniere în **Ingineria designului de produs**
sau **Ingineria sistemelor de energii regenerabile**

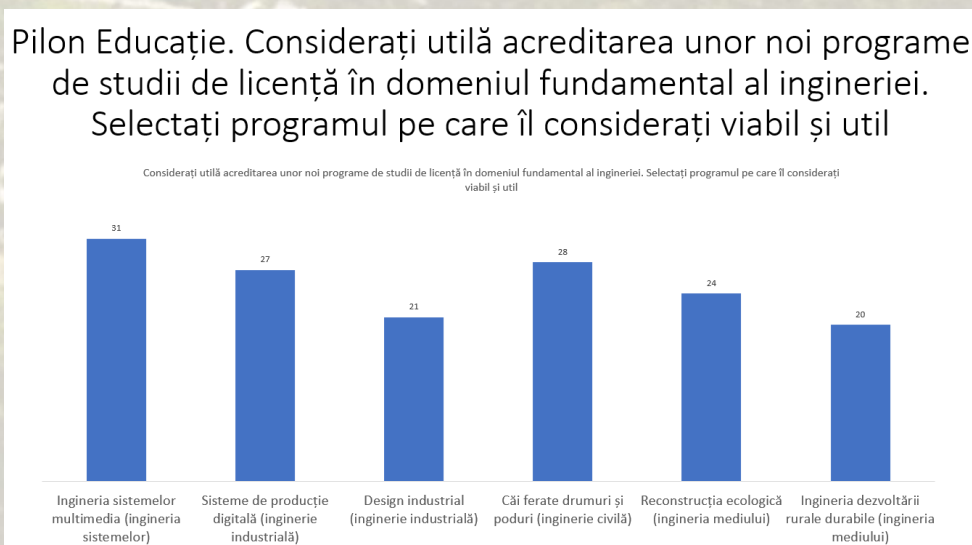


Figura 2. Propuneri de noi programe de studii în domeniul ingineriei validate de cadre didactice UPET (Chestionarul 1)

1.3. Extensiile universitare

Situație actuală

În perioada 2020-2023 nu au mai fost deschise noi specializări în cele 3 extensii universitare, mai mult chiar s-a renunțat la o specializare la Hunedoara și nu s-a reușit încă deschiderea acesteia la Deva.

În perioada 2016-2020 au fost autorizate provizoriu 4 specializări în 3 extensii universitare, care au la nivelul anului universitar 2023-2024 aproximativ 380 de studenți licență care reprezintă 14% din totalul studenților UPET de la nivel de licență (2800) – menționez de asemenea că la specializările E, AP și IMA sunt ocupate aproape 100% capacitățile de școlarizare aprobate ARACIS.

Acțiuni necesare

Acțiunea 4 - Realizarea unei facultății care să formalizeze în mod oficial extensia universitară Deva, având un decanat propriu, sau un director de filială, și un minim de 4 specializări

Acțiunea 5 - Modificarea orarului prin includerea extensiilor în orele în sistem nemodular, pentru a crea o similitudine în modul de predare la Petroșani și extensiile universitare. Exemplu orar pentru Petroșani în zilele de **Luni – Joi**, orar pentru Deva și Horezu în zilele de **Vineri – Sâmbătă**

2. Programele de studii de masterat

Situație actuală

Masteratul reprezintă de mai bine de 10 ani, nivelul de studii cu cel mai mare succes la Universitatea din Petroșani, numărul de locuri alocate bugetate alocate de Ministerul Educației, număr ce se acordă corelat cu numărul de absolvenții de studii de licență, care reprezintă potențialii candidați, fiind mereu insuficient.

La Universitatea din Petroșani numărul de studenți masteranzi cu taxă aproape egalează numărul de studenți masteranzi bugetați, existând specializări pentru care cererea depășește chiar și cifra de școlarizare.

Acțiuni necesare

Studiile de masterat pot fi dezvoltate deci doar în condițiile creșterii numărului de absolvenți de studii de licență, iar acest număr poate fi crescut prin diversificarea ofertei educaționale la nivel de studii de licență.

Acțiunea 6 – Acreditarea unor programe de master în cadrul extensiei universitare Deva, care să le permită absolvenților programelor de studii de licență să se perfecționeze tot în cadrul universității noastre și în aceeași locație, în condițiile în care costurile acreditării sau autorizării studiilor masterale sunt reduse.

3. Domeniile de studii doctorale

Situație actuală

Dezvoltarea acestui nivel de studii la Universitatea din Petroșani, reprezintă cea mai dificilă sarcină pentru că există două constrângeri majore

- ✓ Alocare financiară redusă din parte ME, respectiv doar 10 locuri bugetate
- ✓ Dificultatea abilitării cadrelor didactice

Anual Universității din Petroșani îi sunt alocate **10 locuri** pentru candidații care doresc să urmeze studiile de doctorat. Valoarea unui Grant Doctoral este de circa 29.000 lei în cazul UPET (sursa CNFIS http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2022/12/Raport_public_2021.pdf)

Din perspectiva resursei umane pentru acest domeniu (Conducători de Doctorat), situația este următoarea

Numărul profesorilor **conducători de doctorat, titulari ai UPET este de 10**, distribuiți astfel

Inginerie și Management	2		
Inginerie Industrială	2		
Ingineria Sistemelor	1		
Mine, Petrol și Gaze	4	+	3 (prelungiți după vârsta de pensionare)

La UPET mai activează și 3 cadre didactice din afara UPET (pentru primele 3 domenii) și 6 pensionari pentru ultimul. Tot în cadrul UPET există și alți 5 profesori ce au calitatea de CD, dar desfășoară această activitate în afara UPET în domenii ale Științelor Sociale (Contabilitate, Administrarea Afacerilor, Sociologie și Electrotehnică)

Acțiuni necesare

Acțiunea 7 - Sprijinirea în vederea abilitării a cel puțin unui cadru didactic titular în primele 3 domenii pentru întărirea școlii doctorale, cu mențiunea că în perioada 2020-2023 nu a fost încurajată nici o abilitare în acest domeniu

Acțiunea 8 - Înființarea unui nou domeniu de doctorat în Științe economice, prin noi abilitări sau reabilitări în cadrul școlii doctorale. De exemplu personal îndeplinesc criteriile de abilitare în domeniul științelor economice, iar legea mi-ar permite să activez în cadrul a două școli doctorale ale aceluiași CSUD, fiind dispus la acest efort

Acțiunea 9 - Alocarea de locuri bugetate în mod competitiv în baza unei metodologii proprii, cu preponderență unor doctoranzi având potențialul de a devenii CD titulari UPET, din perspectiva vârstei sau a CV-ului

4. Educația hibridă și evaluarea calității

Situație actuală

Ne aflăm într-un context total diferit de ce cel din urmă cu 10 ani, respectiv numărul de studenți a crescut cu circa 20%, dar această creștere este în mare măsură datorată studenților din afara Văii Jiului și a celor angajați.

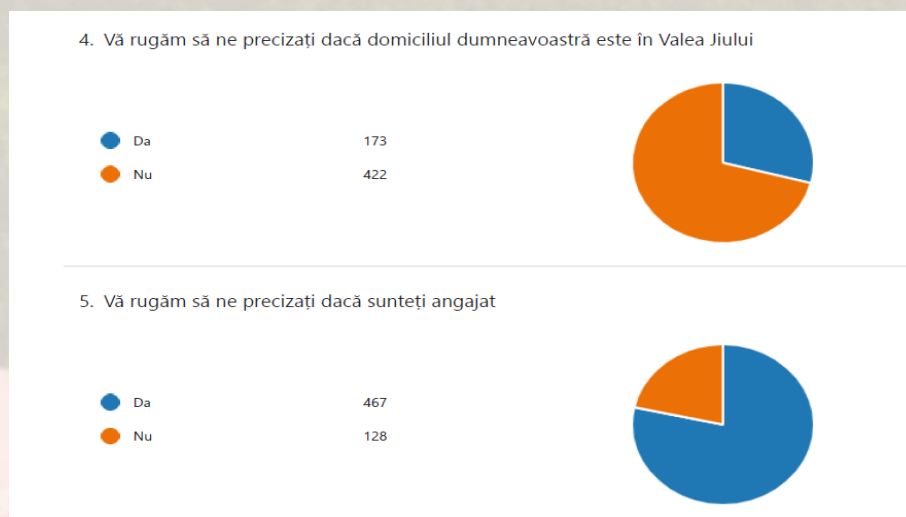


Figura 3. Ponderea studenților angajați și cu domiciliul în afara Văii Jiului (Chestionarul 2)

Acțiuni necesare

În contextul acestei structuri a studenților UPET sunt necesare câteva modificări structurale

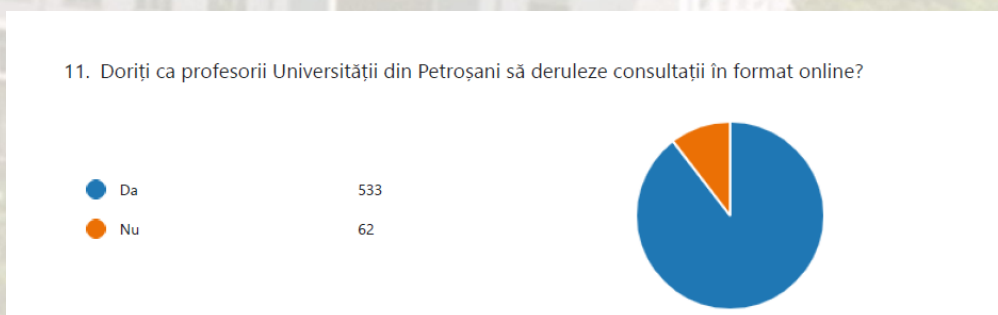


Figura 4. Opțiunea studenților privind derularea de consultații online (Chestionarul 2)

Acțiunea 11 – Derularea obligatorie a unor sesiuni de consultații online, pentru studenții care lucrează în schimbul 1 sau locuiesc la mare distanță și hibridizarea parțială a învățământului de la nivelul studiilor masterale

Acțiunea 12 – Restructurarea modului de realizare a evaluării calității cadrelor didactice (evaluare prin distribuire față în față a chestionarelor doar pentru studenții ce participă activ în procesul educațional și discutarea rezultatelor evaluării, evaluare care nu a fost realizată niciodată în mod real)

2. Dezvoltarea Cercetării Științifice

Obiective

- ✓ Premiarea performanței în cercetare, respectiv a cadrelor didactice, autoare de articole publicate în jurnale de prestigiu
- ✓ Sprijinirea cadrelor didactice tinere prin finanțarea de granturi de cercetare
- ✓ Crearea unui departament specializat de management al proiectelor care să sprijine cadrele didactice în accesarea fondurilor nerambursabile

Nici o universitate, fie ea și chiar axată pe educație, nu se poate dezvolta și nu poate performa dacă domeniul cercetării nu se află în centrul preocupărilor universității.

Cadrele didactice, deși derulează în mod preponderent activități didactice, sunt evaluate, primesc bonusuri salariale (gradații) și sunt promovate preponderent în baza indicatorilor rezultați din activitatea de cercetare.

2.1. Fundamentarea cercetării

Situație actuală

Finanțare suplimentară

LISTA indicatorilor de calitate și ponderile asociate pentru anul 2023		
Clasa de indicatori	Denumire indicator (ICk)	Pondere
C1. Predare/Învățare (22%)	IC1.1 Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice	8%
	IC1.2 Raportul dintre numărul de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență	6%
	IC1.3 Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice	4%
	IC1.4 Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice	4%
C2. Cercetare științifică/Creație artistică/Performanță sportivă (46%)	IC2.1 Calitatea resursei umane	13%
	IC2.2 Impactul activității științifice/creației artistice/performancei sportive	13%
	IC2.3 Performanța activității științifice/creației artistice/performancei sportive	14%
	IC2.4 Fondurile pentru cercetare științifică/creație artistică/ performanță sportivă	6%
C3. Orientare internațională (12%)	IC3.1 Ponderele mobilităților studențești	5%
	IC3.2 Ponderele studenților străini înscriși în programe de studii	7%
C4. Orientare regională & echitate socială (20%)	IC4.1 Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale	5%
	IC4.2 Contribuția universității la fondul de burse, inclusiv alte forme de sprijin pentru studenți	4%
	IC4.3 Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență	4%
	IC4.4 Locuri în cămine studențești	5%
	IC4.5 Fondurile nerambursabile atrase de universitate	2%
Pondere totală		100%
Pondere totală din FI'		30,00%

Figura 5. Indicatorii de calitate pentru finanțarea suplimentară
(Datele au fost preluate din OM 6450/2022)

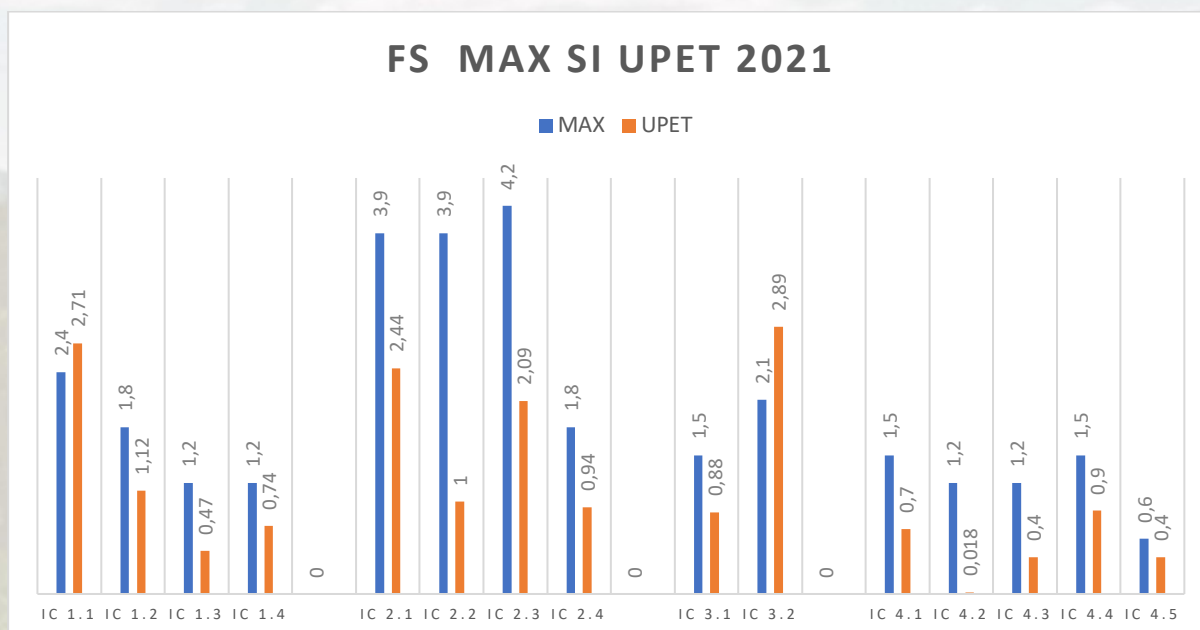


Figura 6. Nivelul de realizare al celor 15 indicatori de calitate la nivelul UPET în anul 2021 (Datele au fost preluate din raportul public CNFIS 2021)

Dotare tehnică

Au fost achiziționate 10 loturi de echipamente de laborator în valoare de 1.161.000 lei și alte 4 loturi de echipamente de laborator în valoare de 1.204.000 lei, prin programul POR în anul 2022. <https://www.e-licitatie.ro/pub/notices/ca-notices/view-c/100384268>, <https://www.e-licitatie.ro/pub/notices/ca-notices/view-c/100313928>

Acțiuni necesare

Acțiunea 13 - Utilizarea dotărilor realizate prin POR pentru acreditarea de laboratoare, realizarea de experimente, realizare de cercetări. Se pot astfel atrage fonduri suplimentare de aproape 2 milioane lei care vor permite îmbunătățirea indicatorilor C2

IC 2.1 – trebuie îmbunătățit prin atingerea de către toți conferențiarii și profesorii a standardelor minimale

IC 2.2 – trebuie îmbunătățit prin creșterea H WoS la domeniile ingineresti și H GS la domeniile sociale

IC 2.3 – trebuie îmbunătățit prin creșterea numărului de articole publicate în zona roșie și galbenă (se acordă 7 sau 5 puncte față de 1-2 puncte pentru alte tipuri de articole) dar și construirea eficientă a normei de bază (fracția de normă să fie în ramura de știință)

IC 2.1	461.721,00 lei
IC 2.2	917.117,05 lei
IC 2.3	667.281,72 lei

(suplimentări posibile la finanțarea suplimentară prin îmbunătățirea indicatorilor IC2)

2.2. Rezultate ale cercetării – publicare de lucrări

Situație actuală

Universitatea din Petroșani a publicat în perioada 2020-2023 prin cadrele sale didactice doar 93 de lucrări relevante în reviste indexate WoS și a ieșit astfel din toate clasamentele internaționale din domeniul cercetării.

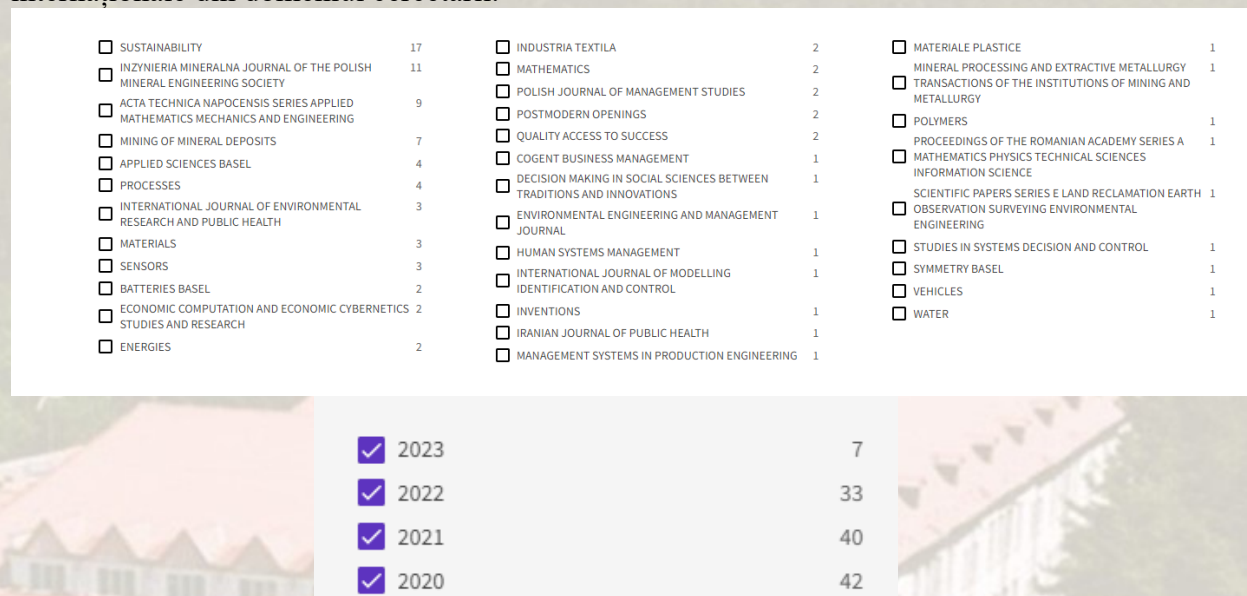


Figura 7. Cele 122 de lucrări indexate WoS (din care publicate în reviste indexate WoS 93) de către cadrele didactice UPET în perioada 2020-2023 (sursa e-information)

Universitatea din Petroșani a dispărut din clasamentele internaționale (ultima prezență în Scimago - 2021) <https://www.scimagoir.com/institution.php?idp=6923>

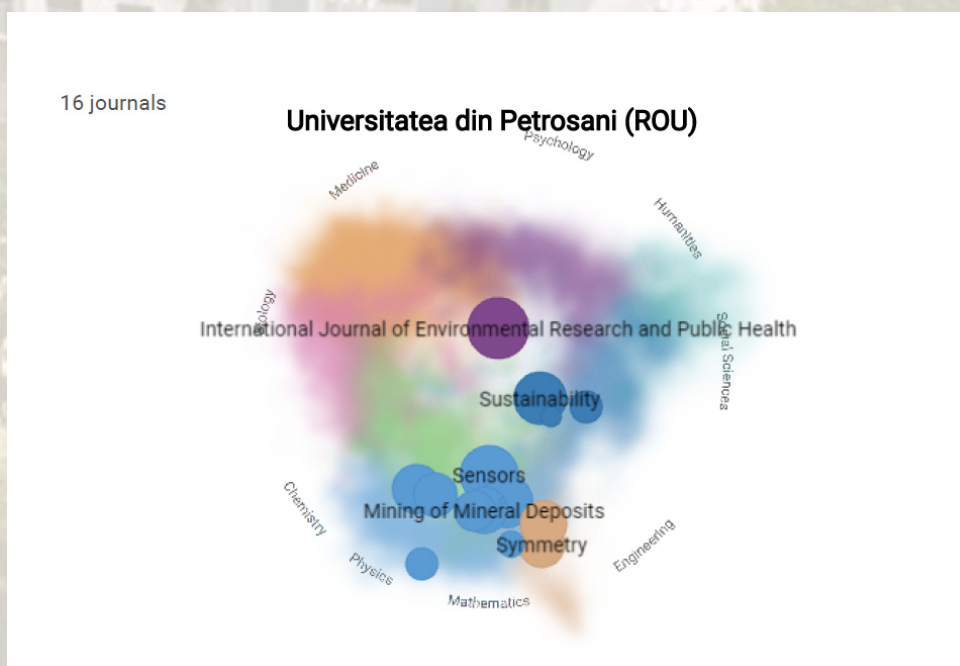


Figura 8. Lucrări publicate în jurnale relevante de CD UPET în anul 2021 (ultimul an în care UPET a fost prezentă în clasamentul SCIMAGO) (sursa <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=ROU&year=2015>)

Astfel, producția științifică relevantă, cuantificată prin lucrări indexate WoS, a scăzut la nivelul Universității din Petroșani în perioada 2020-2023 la o treime față de perioada 2016-2019, respectiv 131 față de 336 lucrări indexate, anii 2020-2023 fiind cei mai modești ani ai UPET din perspectiva numărului de lucrări publicate și indexate WoS începând cu anul 2008. Toate acestea s-au petrecut în contextul în care începând cu anul 2021 există fonduri ME care permit decontarea și premiarea lucrărilor relevante.

Analizând rezultatele obținute din Chestionarul 1 – Profesori UPET – 36/59 – crearea de colective pentru realizarea de lucrări științifice – considerată ca fiind prima dintre prioritățile UPET pentru viitor de către CD, prezentate în figura 9, se detașează opțiunea cadrelor didactice pentru crearea de colective de cercetare, publicarea de lucrări și scrierea de proiecte.

Care considerați că ar trebui să fie prioritățile de dezvoltare ale Universității din Petroșani pentru următorii ani?

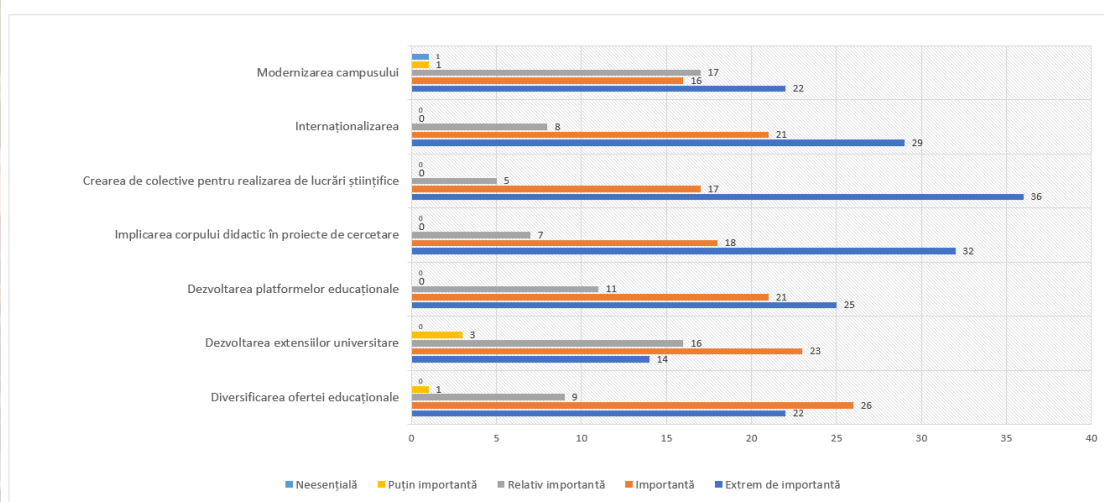


Figura 9. Priorități ale dezvoltării UPET în viziunea CD (Chestionarul 1)

Acțiuni necesare

Pentru că în baza art. 3 din OME 3747/2021, unde se stipulează *Categoriile de cheltuieli eligibile din sumele alocate pentru cercetarea științifică universitară sunt: a) cheltuieli de personal (CP): salarii pentru personalul implicat în activitatea de cercetare, sporuri, contribuția de asigurări sociale, alte contribuții legale, deplasări interne și internaționale* <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/ordin%203747-2021.pdf> fondurile publice dedicate finanțării cercetării **pot fi utilizate ca și sporuri salariale.**

În situația cel puțin delicată și dificilă dată de realitatea prezentată sunt obligatorii cel puțin două acțiuni

Acțiunea 14 - Derularea unor sesiuni de informare și mediatizarea oportunităților de publicare dar și a modalităților de publicare în jurnale de prestigiu.

Acțiunea 15 - Premiarea (acordarea de sporuri salariale) a cadrelor didactice care publică lucrări în jurnalele de prestigiu și nu organizarea de competiții interne ce se finalizează fără publicarea de lucrări.

Etapele necesare elaborării unei lucrări cu șanse de a fi publicată într-o revistă relevantă

1. Identificarea oportunității de publicare

- Extern
- România

2. Documentarea lucrării

- Studierea unor teze de doctorat publicate în România
- Studierea unor lucrări științifice publicate în jurnalele Open Access relevante sau de prestigiu

3. Structurarea lucrării

4. Finanțarea sau plata lucrării

- Vouchere de reviewer
- Discounturi
- Utilizarea fondurilor ME
- Premiarea lucrării

2.3. Elaborare, depunerea, câștigarea și implementarea proiectelor

Proiectele nu reprezintă esența activității unei universități așa cum s-a lăsat să se înțeleagă în perioada 2020-2023 de către conducerea universității, ele putându-se derula doar dacă celelalte activități au fost derulate, respectiv dacă a fost realizată activitatea didactică (nu se pot încheia contracte pe proiecte dacă activitatea didactică e neglijată sau neacoperită), activitatea de cercetare există (nu pot fi implicați în proiecte cadre didactice care nu respectă nici minimele condiții de publicare) sau dacă activitatea de tutorat sau promovare e neglijată de cadrele didactice implicate în proiecte.

Proiectele trebuie însă să aducă într-o universitate

- ✓ plusvaloare prin activitățile derulate, activități ce trebuie să reprezinte baza publicării de lucrări
- ✓ dotări, echipamente și infrastructura hard și soft care să conducă la derularea modernă și eficientă a procesului educațional precum și la cercetare avansată
- ✓ salarii decente personalului implicat

Situație actuală

Patru tipuri de proiecte au fost implementate în perioada 2020-2023, dar implementarea a generat numeroase probleme. Există semne de întrebare în privința oportunității achiziției unor echipamente de laborator, respectiv al modului în care aceste dotări vor aduce beneficii Universității. De asemenea de multe ori persoanele implicate în proiecte au neglijat activitățile didactice, iar remunerarea pe proiecte a fost realizată cu dedicație de către conducerea UPET.

2.3.1. Proiectele cu finanțare europeană

Managementul acestor proiecte a fost atribuit aproape exclusiv echipei de conducere a UPET, în perioada 2022-2023.

- ✓ European University on Responsible Consumption and Production EURECA-PRO, 830.000 de euro, **Petrilean Codruț**, proiect prin care au fost salarizate cu sume cuprinse între 5.000 lei și 10.000 lei pe lună sau au beneficiat de mobilități, cu preponderență 10 cadre didactice, cu grade didactice mici sau recent angajate.

- ✓ Reabilitarea și dotarea Universității din Petroșani, 13.380.000 lei, **Petrilean Codruț**, proiect în care o parte din dotările de laborator ridică semne de întrebare în privința oportunității acestora.
- ✓ Infrastructură modernă pentru educație inteligentă la Universitatea din Petroșani – SmartUpet, 13.250.000 lei, **Dura Codruța**, proiect implementat deocamdată în mică măsură.
- ✓ SMART 2020 – Sistem multidisciplinar de pregătire practică – 4.700.000 lei, **Uțu Ilie**, proiect încă nefinalizat.
- ✓ Pe lângă aceste 4 mari proiecte, alte 5 proiecte sunt coordonate de **Radu Sorin Mihai, Lazăr Maria, Dunca Emilia, Madear Camelia și Irimie Sabin**.

2.3.2. Proiectele finanțate din FDI de către CNFIS

Anual se depun și se câștigă între 5 și 7 proiecte cu valori cuprinse între 100.000 lei și 200.000 lei, proiecte selectate și aprobate pentru depunere în competiție de către consiliul de administrație conform metodologiei CNFIS.

2.3.3 Proiectele derulate cu mediul de afaceri

Anual se derulează maxim 20 de astfel de proiecte, valoare medie a acestora fiind în jurul valorii de 70.000 lei.

2.3.4 Proiectele finanțate printr-o competiție internă dintr-un fond dedicat alocat de Ministerul Educației

Au fost derulate 2 astfel de competiții, în anii 2021 și 2023, valorile celor 6 proiecte anuale fiind de maxim 100.000 lei în 2023, respectiv 35.000 lei în 2021. Prima competiție și-a atins doar parțial scopul, respectiv publicarea de lucrări științifice, iar ultima competiție s-a derulat cu numeroase încălcări ale metodologiei. Coordonarea competițiilor a aparținut prorectorului cu cercetare – prof. univ. dr. ing. Lazăr Maria.

Datele prezentate anterior provin din raporturile anuale ale rectorului și din raportarea activității de cercetare.

Pilon Cercetare, complementul al educației. Care considerați că trebuie să fie prioritățile UPET în sprijinirea activității de cercetare?

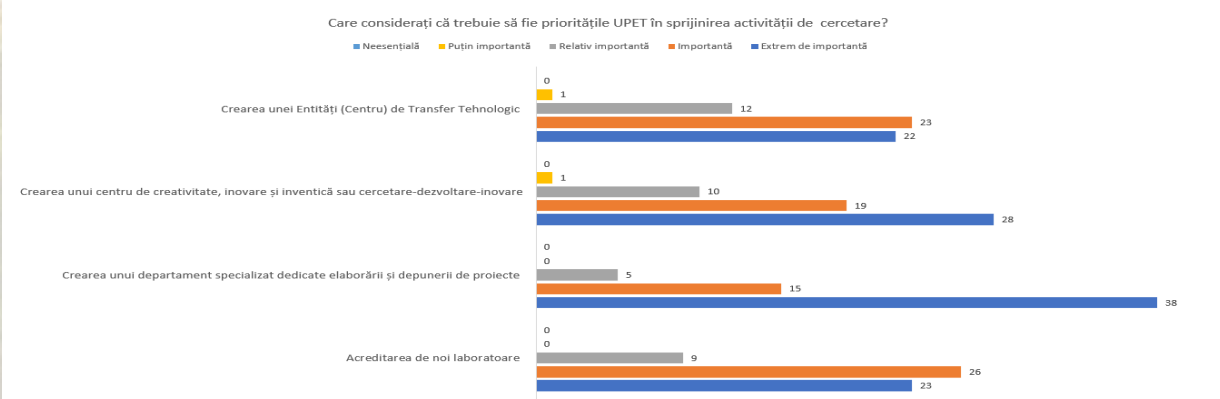


Figura 10. Priorități ale dezvoltării UPET în activitatea de cercetare în viziunea CD (Chestionarul 1)

Acțiuni necesare

Cercetarea prin proiecte este un domeniu de excelență, care conduce la performanță și nu în ultimul rând aduce beneficii salariale, motiv pentru care am propus nu mai puțin de 5 acțiuni în acest domeniu

Acțiunea 16 - Crearea unui departament specializat în elaborarea, depunerea și ulterior în managementul implementării proiectelor finanțate din fonduri nerambursabile (Chestionarul 1 – Profesori UPET– 38 dintre cele 59 CD chestionate consideră ***Crearea unui departament specializat dedicat elaborării și depunerii de proiecte***, ca fiind prima prioritate a activității de cercetare la UPET pentru viitor)

Acțiunea 17 – Implementarea unui sistem de granturi de tip 'start-up' destinate colegilor tineri intrați în sistemul academic (asistenți și lectori universitari) pentru încurajarea și formarea acestora ca viitori cercetători

Acțiunea 18 – Implementarea mai eficientă a sistemului de finanțare parțială prin granturi interne a activității științifice, prin care să se încurajeze proiecte ambițioase, nicidecum să valorizeze acțiuni descurajante sau punitive la adresa cadrelor didactice, prin implementarea unui sistem de evaluări ce utilizează evaluatori externi UPET

Acțiunea 19 – Promovarea unui sistem de finanțare parțială, din resurse proprii ale instituției, a propunerilor de proiecte științifice depuse în competiții publice lansate de către UEFISCDI ce depășesc un punctaj competitiv, însă respinse la finanțare. Diferențele calitative dintre ultimul proiect acceptat la finanțare și primul respins sunt de obicei insesizabile, iar în lipsa sprijinirii unor asemenea proiecte se pot pierde idei valoroase

Acțiunea 20 – Elaborarea și depunerea de cereri de finanțare pentru atragerea de fonduri nerambursabile disponibile pe axele POEO, POTJ (Just Transition) și ITI Valea Jiului pentru întregul exercițiu financiar UE rămas, respectiv 2024-2027+2 pentru finanțările care vor debuta în anul 2024 (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 32 dintre cele 59 de CD chestionate consideră ***Implicarea corpului didactic în proiecte de cercetare***, ca fiind a doua dintre prioritățile UPET pentru viitor)

3 Managementul Resursei Umane

Obiective

- ✓ Optimizarea modului de salarizare a orelor susținute în regim de plata cu ora, pentru a se ajunge la un nivel decent de salarizare
- ✓ Atragerea tinerilor doctoranzi în domeniile prioritare ale universității
- ✓ Întărirea colectivului de conducători de doctorat

3.1. Personal titular

Situație actuală

Situația distribuției titlurilor de doctor D (128 de titluri de doctor analizate, doar cele mai numeroase, peste 3 în domeniu) și a conducătorilor de doctorat CD titulari, din totalul de 136 de cadre didactice titulare este următoarea.

Tabelul 3 Domenii de doctorat (verde - existent, galben - cu potențial), doctori și conducători de doctorat

Domeniu	D		CD
Mine Petrol și Gaze	43		7
Ingineria Sistemelor	12		1
Ingineria și Management	11	(8 ex Inginerie Industrială cu promovări pe IM)	2
Inginerie Industrială	10		2
Inginerie Electrică	9		
Matematică	8		
Mecanică	7	(3 Utilaj tehnologic + 4 Mașini și Instalații Miniere)	
Contabilitate	7		
Sociologie	7		
Management	4		
Economie	4		
Filologie	3		
Drept	3		

Se constată pierderea în ultimii 20 de ani a două domenii de doctorat în cadrul facultății de IME exact în cele două domenii ce dau numele facultății și în care există un număr mare de doctori – **Inginerie electrică și Inginerie mecanică**, pentru că au fost preferate abilitări sau dosare de CD în domenii mai facile. (există o singură excepție în anul 2023)

Tabelul 4 Structura gradelor didactice la nivelul Universității din Petroșani

Profesori	19
Conferențieri	43
Șef lucrări / Lectori	70
Asistenți	6

Tabelul 5 Structura gradelor didactice superioare și potențialul de dezvoltare

	Profesori	Conferențieri
Mine Petrol Gaze	8	13
Ingineria Sistemelor	1	5
Inginerie și Management	2	2
Inginerie Industrială	2	7
Inginerie Electrică		5
Contabilitate	1	2
Administrarea afacerilor	1	0
Sociologie	1	0
Matematică	1	0
Fizică	1	1
Management	1	2
Finanțe		2
Economie		3
Sport		1
Filologie		1
	19	43

Din perspectiva distribuirii gradelor didactice pe domenii se constată un potențial de promovare pe domeniile de Ingineria Sistemelor, Inginerie Industrială, Inginerie Electrică, Management și Economie, domenii în care sunt utile și abilitările pentru UPET.

Acțiuni necesare

Acțiunea 21 - Pentru utilizarea eficientă a resursei umane calificate în domeniul MPG, este necesară reorientarea a cel puțin 50% dintre cei 25 de doctori în MPG (excluzându-i pe cei având titlul de profesor sau conferențiar) spre alte domenii ale ingineriei, noi doctorate, promovări în alte domenii sau chiar abilitări în alte domenii

Acțiunea 22 - Abilitarea unei treimi din cei 23 de conferențieri marcați cu turcoaz în vederea întăririi domeniilor UPET

Acțiunea 23 - Renunțarea la abilitările și promovările pe domeniul Mine, Petrol și Gaze (în acest moment există 10 conducători de doctorat titulari și conferențieri abilitați) și reorientarea celor 14 conferențieri cu potențial de abilitare spre alte domenii ale ingineriei

3.2. Posturi vacante

Situație actuală

În perioada 2020-2023 a fost crescut în mod necontrolat numărul de posturi vacante, respectiv cu 50%, de la 105 la 157 (sursa Raportul Rectorului 2022). Totalul de posturi titulari + vacante ajunge astfel la aproximativ 290.

Există circa 130 de grupe de studenți (licență și master), iar volumul de ore săptămânal al unei grupe se poate acoperi prin 2 posturi didactice, deci necesarul de personal este de aproximativ 250 în acest context al specializărilor existente.

Acțiuni necesare

Acțiunea 24 - Restructurarea numărului de posturi vacante pornind de la un calcul de eficiență, calcul la care s-a renunțat de mai bine de 10 ani, practic din momentul în care nu s-a mai acordat plata cu ora.

Acțiunea 25 – Plata posturilor didactice vacante la un nivel de salarizare de șef de lucrări / lector

3.3. Politica de personal - Concursurile pe post

Situație actuală

În contextul oferit de noua lege a învățământului superior, se modifică fundamental posibilitatea de a crește calitatea resursei umane ce va fi angajată în sistemul de învățământ superior.

Metodologia-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior - Art. 4 (1) *Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar este necesar ca persoana să dețină o diplomă de doctor sau să fie înmatriculată la un program de studii doctorale, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile conform legii.*

<https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2023/12/HGANEXA-8.pdf>

Astfel se revine la situație existentă anterioară anului 2011, și putem să ofertăm sau să gândim o politică de personal prin care tineri doctoranzi din diverse domenii, nu doar în cele 4 domenii pe care universitatea noastră le are acreditate, să fie integrați în sistem la un salariu de debutat echivalent salariului mediu pe economie.

Acțiuni necesare

Acțiunea 26 - Scoaterea la concurs a unor posturi de asistent în domeniile în care suntem deficitari ca și pregătire doctorală, pentru doctoranzi, în special în domeniile în care nu am mai făcut acest lucru după anul 2011 din motive obiective impuse de legislație

4. Managementul Financiar

Obiective

- ✓ Eficientizarea utilizării fondurilor

Situația actuală

Analizând datele din situațiile financiare prezentate în cele 3 rapoarte ale rectorului aferente anilor 2020, 2021 și 2022 câteva concluzii sunt evidente

Tabelul 6 Buget sintetic de venituri și cheltuieli UPET aferent anilor 2020-2022 (lei)

2020			
VENITURI	alocații bugetare	venituri proprii	
		(taxe, cercetare)	
	45.900.000	5.450.000	12%
CHELTUIELI DE PERSONAL	alocații bugetare	venituri proprii	
	29.200.000	2.000.000	7%
CHELTUIELI DE CAPITAL		3.300.000	
2021			
VENITURI	alocații bugetare	venituri proprii	
		(taxe, cercetare)	
	42.700.000	6.600.000	15%
CHELTUIELI DE PERSONAL	alocații bugetare	venituri proprii	
	26.400.000	2.000.000	8%
CHELTUIELI DE CAPITAL		6.250.000	
2022			
VENITURI	alocații bugetare	venituri proprii	
		(taxe, cercetare)	
	44.200.000	6.100.000	14%
CHELTUIELI DE PERSONAL	alocații bugetare	venituri proprii	
	27.500.000	1.900.000	7%
CHELTUIELI DE CAPITAL		4.900.000	
Total venituri proprii		18.150.000	
Total reparații		14.450.000	

4.1. Venituri

Situație actuală

- ✓ UPET este finanțată în proporție de 85% din bugetul de stat prin alocații financiare, în principal din finanțare per student (89% din totalul alocațiilor)
- ✓ Veniturile proprii în proporție de maxim 15% din totalul veniturilor constau în taxe de școlarizare, sunt compuse în procent de 66% din taxe de școlarizare și alte taxe cursuri, și 33% venituri din cercetare și venituri din cantine

Acțiuni necesare

Creșterea veniturilor este probabil cea mai dificilă problemă a UPET, pentru că o creștere semnificativă se poate obține doar prin creșterea numărului de studenți bugetați, taxele de studii la Universitatea din Petroșani fiind cele mai mici din țară și existând rate mari de neîncasare a taxelor.

Acțiunea 27 – Creșterea numărului de studenți bugetați la nivel de licență în baza diversificării ofertei educaționale de studii de licență

Acțiunea 28 – Creșterea numărului de studenți bugetați la nivel de master prin creșterea numărului de absolvenți la studiile de licență în baza diversificării ofertei educaționale de studii de licență

Acțiunea 29 – Creșterea nivelului de colectare a taxelor de studii

Acțiunea 30 – Urmărirea încasării sumelor rezultate din închirieri

4.2. Cheltuieli

Reducerea cheltuielilor sau optimizarea acestora, este un domeniu în care rectorul a luat deciziile fără consultarea reală a senatului și a mediului academic, bazându-se doar pe consultarea personalului administrativ, ajungând la greșeli manageriale iremediabile.

Situație actuală

- ✓ Cheltuielile de personal, respectiv salariile angajaților sunt suportate în procent de 93% din alocațiile bugetare
- ✓ În perioada 2020-2023, peste 65% din veniturile proprii au fost dirijate spre reparații

Acțiuni necesare

Acțiunea 28 – Prezentarea trimestrială în fața senatului de către contabilul șef a unui raport financiar – contabil privind cheltuieli efectuate

4.3. Investiții

Situație actuală

Universitatea din Petroșani s-a remarcat în perioada 2020-2024 printr-o activitate investițională extrem de intensă, realizată prin lucrări de reparații, greu cuantificabile din perspectivă contabilă.

Astfel în perioada 2020-2023 a fost realizată o singură investiție din fonduri nerambursabile, prin POR în valoare de 2.094.000 lei plus TVA pentru reabilitarea termică a corului C prin programul POR. (2021)

<https://www.e-licitatie.ro/pub/notices/ca-notices/view-rfq/100240712>

Aproximativ în aceeași perioadă, respectiv între 2019-2022 au fost executate lucrări de reabilitare la toate corpurile de clădire ale universității, cămine, cantine precum și terenuri și cabane în valoare de **18.000.000 lei, adică de peste 7 ori valoarea reabilitării realizate prin POR. (sursa SEAP)**

Tabelul 7 Valoare lucrărilor de reabilitare realizate de UPET în perioada 2019-2022 (lei)

2019			
Reabilitare Corp C	432.842,00	45261000-4 - Lucrari de sarpanta si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	17.09.2019 12:24
Reabilitare Corp C	420.168,07	45261000-4 - Lucrari de sarpanta si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	20.09.2019 13:14
REABILITARE TEREN DE TENIS	336.134,45	45212290-5 - Lucrari de reparatie si de intretinere a complexelor sportive (Rev.2)	16.09.2019 10:25
REABILITARE CORP A	336.134,45	45453000-7 - Lucrari de reparatii generale si de renovare (Rev.2)	03.07.2019 12:31
REABILITARE RESTAURANT STUDENTESC	336.134,45	45453100-8 - Lucrari de renovare (Rev.2)	30.05.2019 14:15
Lucrari de reabilitare Corp D	210.084,03	45262600-7 - Diverse lucrari specializate de constructii (Rev.2)	09.12.2019 14:23
REPARATII CURENTE CAMIN STUDENTESC NR. 4	190.138,00	45453000-7 - Lucrari de reparatii generale si de renovare (Rev.2)	11.12.2019 08:41
REABILITARE TEREN SINTETIC DE FOTBAL	168.067,23	45212290-5 - Lucrari de reparatie si de intretinere a complexelor sportive (Rev.2)	13.09.2019 10:12
REABILITARE BIBLIOTECA SI CENTRU DE CALCUL	168.067,22	45262600-7 - Diverse lucrari specializate de constructii (Rev.2)	07.11.2019 14:32
2020			
LUCRARI DE REABILITARE LA CABANA PARANG	420.168,06	45212410-3 - Lucrari de constructii de cladiri pentru cazare (Rev.2)	09.10.2020 08:39
Lucrari de reabilitare atelier scoala	420.168,06	45261000-4 - Lucrari de sarpanta si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	13.05.2020 13:48
LUCRARI DE RENOVARE	420.168,06	45453100-8 - Lucrari de renovare (Rev.2)	07.05.2020 11:27
Reabilitare Corp D	420.168,06	45453000-7 - Lucrari de reparatii generale si de renovare (Rev.2)	19.03.2020 15:41
Reabilitare magazie 239 mp	336.134,45	45213252-4 - Lucrari de constructii de ateliere (Rev.2)	22.07.2020 13:25
REABILITARE CORP B	336.134,45	45262600-7 - Diverse lucrari specializate de constructii (Rev.2)	16.06.2020 08:40
Reparatii curente la corpul Pavilion Laboratoare	168.067,22	45213252-4 - Lucrari de constructii de ateliere (Rev.2)	30.09.2020 12:52
2021			
REABILITARE RESTAURANT STUDENTESC	422.011,12	45261000-4 - Lucrari de sarpanta si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	06.10.2021 08:16
Reabilitare teren sintetic de fotbal	420.168,07	45212290-5 - Lucrari de reparatie si de intretinere a complexelor sportive (Rev.2)	24.11.2021 08:54
Reabilitare magazie corp proprietate 1	420.168,07	45213221-8 - Lucrari de constructii de depozite (Rev.2)	17.11.2021 15:52
Reabilitare Camin studentesc nr. 2	420.168,07	45421100-5 - Instalare de usi, de ferestre si de elemente conexe (Rev.2)	17.11.2021 15:52

REABILITARE CORP D	420.168,07	45310000-3 - Lucrari de instalatii electrice (Rev.2)	25.08.2021 09:50
Reabilitare Atelier Scoala	420.168,07	45454000-4 - Lucrari de restructurare (Rev.2)	19.05.2021 13:14
REABILITARE CORP A	420.168,07	45453100-8 - Lucrari de renovare (Rev.2)	12.05.2021 11:06
Reabilitare Pavilion Laboratoare	420.168,06	45453000-7 - Lucrari de reparatii generale si de renovare (Rev.2)	12.11.2021 13:43
REABILITARE CORP B	420.168,06	45262600-7 - Diverse lucrari specializate de constructii (Rev.2)	27.04.2021 10:21
Reabilitare Biblioteca si Centru de Calcul	420.168,06	45321000-3 - Lucrari de izolare termica (Rev.2)	02.04.2021 11:54
Reabilitare Cabana Parang	420.168,06	45212410-3 - Lucrari de constructii de cladiri pentru cazare (Rev.2)	31.03.2021 14:40
REABILITARE, AMENAJARE TEREN	252.100,84	45233222-1 - Lucrari de pavare si de asfaltare (Rev.2)	28.10.2021 14:13
Reparatii curente Camin studentesc nr. 5	168.067,23	45400000-1 - Lucrari de finisare a constructiilor (Rev.2)	06.10.2021 08:23
Reparatii curente Camin studentesc nr. 1	168.067,23	45211340-4 - Lucrari de constructii de imobile colective (Rev.2)	11.06.2021 13:05
Reparatii curente casa universitara	168.067,23	45211100-0 - Lucrari de constructii pentru case (Rev.2)	11.06.2021 12:11
Reparatii curente Bloc 22, apartamente Campu lui Neag	168.067,22	45200000-9 - Lucrari de constructii complete sau parțiale si lucrari publice (Rev.2)	08.10.2021 08:13
Reparatii curente inlocuire ferestre fatada Corp C	155.462,18	45321000-3 - Lucrari de izolare termica (Rev.2)	01.02.2021 12:03
2022			
Reabilitare amenajare teren cadastru	420.168,08	45233222-1 - Lucrari de pavare si de asfaltare (Rev.2)	02.05.2022 09:21
REABILITARE CORP A	420.168,06	45261000-4 - Lucrari de sarpana si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	14.04.2022 13:06
Reabilitare teren cadastru	420.168,06	45111230-9 - Lucrari de stabilizare a solului (Rev.2)	11.04.2022 08:15
Reabilitare Camin studentesc nr. 1	420.168,06	45421100-5 - Instalare de usi, de ferestre si de elemente conexe (Rev.2)	06.04.2022 08:25
REABILITARE CAMIN STUDENTESC NR. 5	420.168,06	45453100-8 - Lucrari de renovare (Rev.2)	09.03.2022 09:53
Reabilitare cabană Parang	252.100,84	45236290-9 - Lucrari de reparare a spatiilor de recreere (Rev.2)	19.04.2022 09:23
REABILITARE MAGAZIE RESTAURANT STUDENTESC	168.067,22	45213221-8 - Lucrari de constructii de depozite (Rev.2)	09.03.2022 09:53
REABILITARE CORP A	424.286,77	45261000-4 - Lucrari de sarpana si de invelitori si lucrari conexe (Rev.2)	
Reabilitare corp D	420.168,07	45331100-7 - Lucrari de instalare de echipamente de incalzire centrala (Rev.2)	
Reabilitare pavilion laboratoare	420.168,06	45453000-7 - Lucrari de reparatii generale si de renovare (Rev.2)	
Reabilitare cabană Parang	252.100,84	45236290-9 - Lucrari de reparare a spatiilor de recreere (Rev.2)	
	14.860.034,09	(cu TVA) 17.683.440,57	

Reabilitările care au ajuns în anii 2021-2023 la circa 6.000.000 -7.000.000 lei per an au fost stopate în anul 2023 în urma unui denunț penal. În continuare iarna este foarte frig în sălile de curs și în cămine, cabana nou construită este inutilizabilă, iar dotarea în amfiteatre lasă de dorit, fiind sub nivelul dotărilor existente în preuniversitar.

Acțiuni necesare

Acțiunea 29 – Realizarea anuală a unui audit privind cheltuielile de investiții și reparații

Acțiunea 30 - Creșterea eficienței energetice a corpurilor de clădire utile procesului didactic, printr-un proiect integrat de energie verde și prin sisteme moderne de încălzire și comasarea unor activități în perioada rece pentru eficientizare consumului de energie

4.4. Proiecte din fonduri nerambursabile

Situație actuală

În perioada 2020-2023 la Universitatea din Petroșani s-a finalizat implementarea a 4 proiecte POCU începute în anul 2019, un proiect POR și un proiect POC, toate demarate anterior anului 2020, și a fost câștigat un PNNR a cărui implementare nu a demarat încă, dar nu datorită UPET.

Acțiuni necesare

Realizarea unui departament specializat în atragerea de fonduri nerambursabile

Preambul sau bune practici în România

În România toate universitățile care se respectă au inclus în organigrama proprie un departament funcțional care

- ✓ Informează corpul academic în privința oportunităților de finanțare prin depunere de proiecte
 - ✓ Informează corpul academic în privința competițiilor sau apelurilor deschise
 - ✓ Coordonează și oferă consultanță în implementarea de proiecte
- ✓ Gestionează activitatea și producția științifică (platforme în care se gestionează lucrările publicate)

Ciclul de viață al managementului unui proiect

- Inițierea și conceperea proiectului
 - Identificarea nevoii
- Identificarea sursei de finanțare – Plan național - Fond - Call (Apel deschis)
- Elaborarea (scriere) cerere de finanțare sau proiect utilizând firme de consultanță
 - Planificare
- Evaluarea posibilităților ulterioare de implementare
 - Evaluarea potențialei echipe
 - Evaluarea resurselor disponibile
 - Lansare
 - Monitorizare și control
 - Închidere

Beneficii - 90 lei net / oră, cu un maxim de primit pe dvs. pe lună ar putea fi $90 * 84 \text{ ore} = 7.560$ lei, un salariul care se apropie sau chiar depășește salariul orar aplicabil profesorilor universitari

Oportunități 2024-2029

1. ITI (Investiții Teritoriale Integrate) Valea Jiului – doar pentru UPET potențial accesabile 23 milioane euro potențiale - Plan de acțiune PwC (ITI & POEO & POTJ)

Tabelul 8 Extras din planul de acțiune (Price Waterhouse Cooper) pentru ITI Valea Jiului cu finanțările eligibile UPET

Acțiune	Instituiții / entități responsabile	Potenziale surse de finanțare	Buget estimativ [EUR]	Perioadă de implementare	Indicator(i)
I.1.5. Implementarea unor programe diversificate de formare continuă (cursuri de scurtă durată, cursuri de specializare/perfecționare, calificare, recalificare) adaptate nevoilor pieței muncii locale	Universitatea Petroșani și instituții de învățământ preuniversitar Ministerul Muncii și Protecției Sociale (prin furnizori de formare profesională acreditati) Companii locale/mediul de afaceri Cele 6 UAT-uri ONG-uri	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ) Surse private	7.000.000	2022 – 2027	Număr de programe de formare derulate în domeniul economice de actualitate: minimum 3 programe pe domeniile prioritare rezultate din evaluarea la nivelul agenților economici
I.3.1. Îmbunătățirea ofertei de programe educaționale și de formare profesională la nivelul învățământului obligatoriu cu accent pe formarea de competențe în linie cu noile evoluții pe piața muncii și în domeniul tehnologiei	Instituițiile de învățământ primar, secundar Universitatea Petroșani Ministerul Educației/Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara Institutul de Științe ale Educației Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)	1.000.000	2022 – 2026	Numărul de discipline noi introduse în programele educaționale și de formare: minimum 3 până în 2025; Numărul profesorilor care beneficiază de cursuri în învățământul special: creștere cu 25% până în 2026; Numărul consilierilor școlari: creștere cu 10% până în 2026
I.3.10. Extinderea portofoliului de programe al Universității Petroșani cu noi specializări (robotică, energie regenerabilă, dezvoltare durabilă, ergonomie) , care să răspundă nevoilor socio-profesionale actuale și dotarea corespunzătoare a două noi clădiri recent intrate în patrimoniul universității	Universitatea Petroșani Ministerul Educației Agenți economici	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) Programul Operațional Regional Vest (POR V)	5.000.000 (acreditare, taxe, cheltuieli de personal și dotări necesare pentru studii de licență cu durata de 3 ani)	2022 – 2026	Număr de studenți care au absolvit cursurile aferente noilor specializări: 60/an pentru toate cele 4 programe
II.3.3. Participarea absolvenților, a tinerilor antreprenori în programe/ cursuri de formare antreprenorială , în vederea dezvoltării unor afaceri pe baza aptitudinilor esențiale antreprenoriatului acumulate în cadrul programelor de formare.	Universitatea Petroșani Furnizori de servicii Agenți economici	Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ) Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) COSME	1.500.000	2022 – 2030	Număr participanți care au absolvit un program/ curs de formare: minimum 50% din totalul participanților înscriși (anual)
II.3.4. Crearea unor structuri de sprijinire a afacerilor și a inițiativelor locale (de exemplu: incubatoare de afaceri cu portofoliu mix/ acceleratoare – inclusiv spații de co-working), pentru susținerea începerii unei activități comerciale, care să dispună de infrastructura necesară demarării unei afaceri precum și de programe de asistență pentru antreprenori, în funcție de etapa activității antreprenoriale în care se află.	Cele 6 UAT-uri Universitatea Petroșani Furnizori de servicii Agenți economici	Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ) Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)	7.000.000	2023 – 2025, (operational între 2025-2030).	Incubator de afaceri înființat (până în 2025) Gradul de ocupare (suprafața ocupată/ utilizată de rezidenți – firme incubate, raportată la capacitatea totală a incubatorului), la 2 ani de la darea în folosință: minimum 70% (până în 2027)
III.2.8 Dezvoltarea unor programe de instruire pentru cadrele didactice din liceele și colegiile cu specializări în domeniul turismului și alimentației publice și pentru cadrele universitare din cadrul programului de licență prezentat în cadrul acțiunii III.2.9	Cele 6 UAT-uri Colegiile și liceele din Valea Jiului cu specializări în domeniul turismului și alimentației publice Universitatea din Petroșani	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)	500.000	2022 – 2024	Creșterea numărului de angajați în domeniul industriei ospitalității din Valea Jiului: minimum +30% (la nivelul anului 2030), comparativ cu anul 2019

2. PNRR (Planul Național de Reziliență și Redresare) – doar pentru universități sunt disponibile 300 de milioane de euro
3. Fonduri structurale 2021-2027 (POEO, POCIDIF, POR)

Prioritate 7- Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

- 7.e.1 Calitatea educației pentru toți corelată cu dinamică pieței muncii și societății
- 7.e.2 Acces facil și participare activă la programele de educație
- 7.e.4. **Programe de studii terțiare de înaltă calitate, corelate cu cerințele pieței muncii**
- 7.e.5. Programe universitare adaptate la solicitările pieței muncii spre tranziția verde și digitală
- 7.e.6. Program pentru internaționalizarea învățământului superior

Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității

- 9.e.1. Sistem de asigurare a calității în formarea profesională a adulților
- 9.e.3. Formarea continuă a formatorilor/coordonatorilor/instructorilor
- 9.g.2. Sprijin financiar suplimentar pentru mobilitatea transnațională Erasmus+ pentru educația adulților
- 9.g.1. Oportunități de formare pentru încurajarea participării la ÎPV (formare profesională continuă)
- 9.g.3. Instrumente inovative de evaluare a competențelor obținute în sistem non formal și informal
- 9.g.5. Actualizarea competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe prin Programul “Ține pasul”
- 9.g.7. Programul “Competențe digitale pentru piața muncii”

4. Fonduri structurale țintite și pentru Valea Jiului - Just Tranzition (POTJ)

Tabelul 9 Extras finanțări Just Tranzition eligibile pentru UPET

Obiectiv specific	Acțiune	Instituții / entități responsabile	Potențiale surse de finanțare	Buget estimativ [EUR]	Perioadă de implementare	Indicator(I)
	<p>Organizarea campaniilor va necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui inventar al inițiativelor anterioare și o evaluare a situației locale/nevoi (rata șomaj, tineri/adulți în căutarea unui loc de muncă etc.) - Realizarea unui inventar al domeniilor de actualitate pe piața muncii și al celor cu relevanță pentru zonă/al cerințelor pe plan local, la nivelul companiilor/intreprinderilor, precum și al așteptărilor cetățenilor - Perfectarea unui parteneriat între UAT-uri și AJOJM și selectarea de parteneri (la nivel de UAT) pentru pregătirea aplicațiilor vizând proiecte de ocupare care să includă și componenta aferentă organizării campaniilor - Utilizarea tuturor instrumentelor /canalelor /platformelor de comunicare existente pentru promovare - În funcție de anvergura evenimentelor vizate, contractarea unui consultant specializat pentru pregătirea și organizarea campaniilor de informare, cu pași aferenți, care să faciliteze selectarea instrumentelor adecvate, stabilirea publicului țintă, definirea mesajelor potrivite pentru fiecare categorie de audiență, organizarea propriu-zisă a evenimentelor (târguri de meserii/prezentări ale agenților economici interesați de Valea Jiului, organizarea în școli a unor ateliere de informare și instruire, cu sprijinul AJOJM și DAS etc. - acțiunile vor evidenția posibilitățile de recalificare pentru dobândirea de competențe necesare obținerii unui loc de muncă, beneficile și oportunitățile pentru populația locală; 					
	I.1.2. Valorificarea potențialului forței de muncă din Valea Jiului prin identificarea și crearea de oportunități concrete pentru facilitarea creșterii ocupării populației interesate să obțină un loc de muncă, odată cu îmbunătățirea nivelului de competențe și crearea unor locuri de muncă	<p>Cele 6 UAT-uri</p> <p>Universitatea Petroșani/unitățile de învățământ locale</p> <p>Companii locale/ intreprinderi/ asociații de business (ex. Asociația Comitetul de Inițiativă Valea Jiului - ACIVJ)</p> <p>Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă</p>	<p>Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)</p> <p>Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ)</p>	6.000.000	2022 – 2030	<p>Realizarea a minimum 3 proiecte de stimulare a ocupării forței de muncă din Valea Jiului;</p> <p>Cresterea cu minimum 5% a gradului de ocupare la sfarsitul perioadei de implementare a interventiilor</p>

Obiectiv specific	Acțiune	Instituții / entități responsabile	Potențiale surse de finanțare	Buget estimativ [EUR]	Perioadă de implementare	Indicator(i)
		Furnizori publici sau privați de servicii de ocupare/servicii de educație sau formare profesională/servicii de evaluare și certificare competențe/servicii de informare și consiliere în carieră				
	1.1.3. Dezvoltarea unor pachete integrate de măsuri active personalizate și adaptate nevoilor tinerilor (informare, consiliere, ucenicie s.a.) din Valea Jiului, inclusiv pentru stimularea inițiativei private și de antreprenoriat	Cele 6 UAT-uri Universitatea Petroșani/unitățile de învățământ locale Companii locale/ întreprinderi/ asociații de business (ex. Asociația Comitetul de inițiativă Valea Jiului - ACIVJ)	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) Programul Operațional Tranziție Justă (POTJ)	2.000.000	2022 – 2027	Număr de elevi angrenați în programe aferente intervenției: minimum 25% din totalul elevilor care finalizează un ciclu educațional; Număr de participanți angajați la finalul stagiilor de ucenicie: minimum 10% până în 2027
Eficientizarea formării profesionale și adaptarea ofertei educaționale pentru	1.3.10. Extinderea portofoliului de programe al Universității Petroșani cu noi specializări (robotică, energie regenerabilă, dezvoltare durabilă, ergonomie), care să răspundă nevoilor socio-	Universitatea Petroșani Ministerul Educației Agenți economici	Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)	5.000.000 (acreditare, taxe, cheltuieli de personal și dotări necesare)	2022 – 2026	Număr de specializări acreditate: minimum 2; Dotarea spațiilor necesare derulării noilor programe;

Acțiunea 31 – În contextul acestor oportunități de atragere de fonduri nerambursabile fără precedent, pentru România și în mod special pentru Valea Jiului, este necesară angajarea de personal specializat în elaborarea și depunerea de proiecte pentru atragerea de fonduri, fonduri care să contribuie în primul rând la o salarizare suplimentară a personalului angajat al universității.

4.5. Digitalizare

Situație actuală

Dotare tehnică

Există o infrastructură hardware compusă din circa 400 de calculatoare și servere, și probabil 20 de echipamente de video proiecție, și **o rețea sub optimizată de intranet și internet**.

Din punct de vedere software există cel puțin 4 platforme (site, UMS, Admitere și eLearning). Există de asemenea cel puțin alte 4 **platforme** achiziționate prin programele FDI de la firma Red Point care sunt **nefuncționale** (evaluare cadre didactice, alumni, gestionare activitate de cercetare)

Software-ul este deficitar, chiar dacă s-a achiziționat un număr foarte mare de calculatoare. Astfel pe cele 300 de calculatoare achiziționate prin programul POR în anul 2022 în valoare de 2.253.000 lei există doar soft de bază și extrem de puține softuri de specialitate.

<https://www.e-licitatie.ro/pub/notices/ca-notices/view-c/100313928>

În primăvara anului 2023 s-a realizat achiziția de echipamente, aplicații informatice și licențe software, specifice funcționării unei infrastructuri de tip CLOUD și Big Data prin programul POC, dar aceasta nu este încă pusă în funcțiune.

<https://www.e-licitatie.ro/pub/notices/ca-notices/view-c/100369316>

Resursa umană

În contextul în care există infrastructura menționată, sunt proiectate doar 3 posturi și jumătate pentru personalul dedicat informatizării fără să existe un coordonator oficial.

Proiecte de digitalizare existente

Se așteaptă dotarea PNRR care în mod cert se va finaliza abia în câțiva ani, fără a se demara un sistem ieftin de educație hibridă până la acel moment. Astfel, de mai bine de 18 luni, adică de la revenirea la formatul de predare standard, față în față, și la un an de la legiferarea sistemului de predare online de către ME și ARACIS, la UPET singura problema a trecerii la educația hibridă este din punct de vedere al conducerii actualizarea fișelor de disciplină la cerințele predării online.

În sprijinul demarării educației hibride la UPET stau rezultatele unui sondaj derulat de subsemnatul la care au răspuns în luna mai 2022 peste 700 dintre studenții UPET, adică 23% dintre studenții investigați, sondaj în care aceștia s-au manifestat în sprijinul educației hibride în procent de peste 90%.

Acțiuni necesare

Acțiunea 32 - Dotarea fiecărui amfiteatru cu echipamente IT care să permită derularea un nivel modern al procesului didactic, chiar și în condițiile unor blocaje posibile ale finanțărilor prin PNRR

Acțiunea 33 - Realizarea unei rețele wireless deschisă dedicată studenților cu acces gratuit la internet

5. Studenți - Alunni – Societate - Comunicare

Obiective

- ✓ Centrarea reală a procesului educațional pe nevoile studenților și a pieței muncii

5.1 Studenți

Situație actuală

Din graficele următoare sunt evidente opțiunile studenților în privința necesității îmbunătățirii unor aspecte specifice procesului educațional la Universitatea din Petroșani

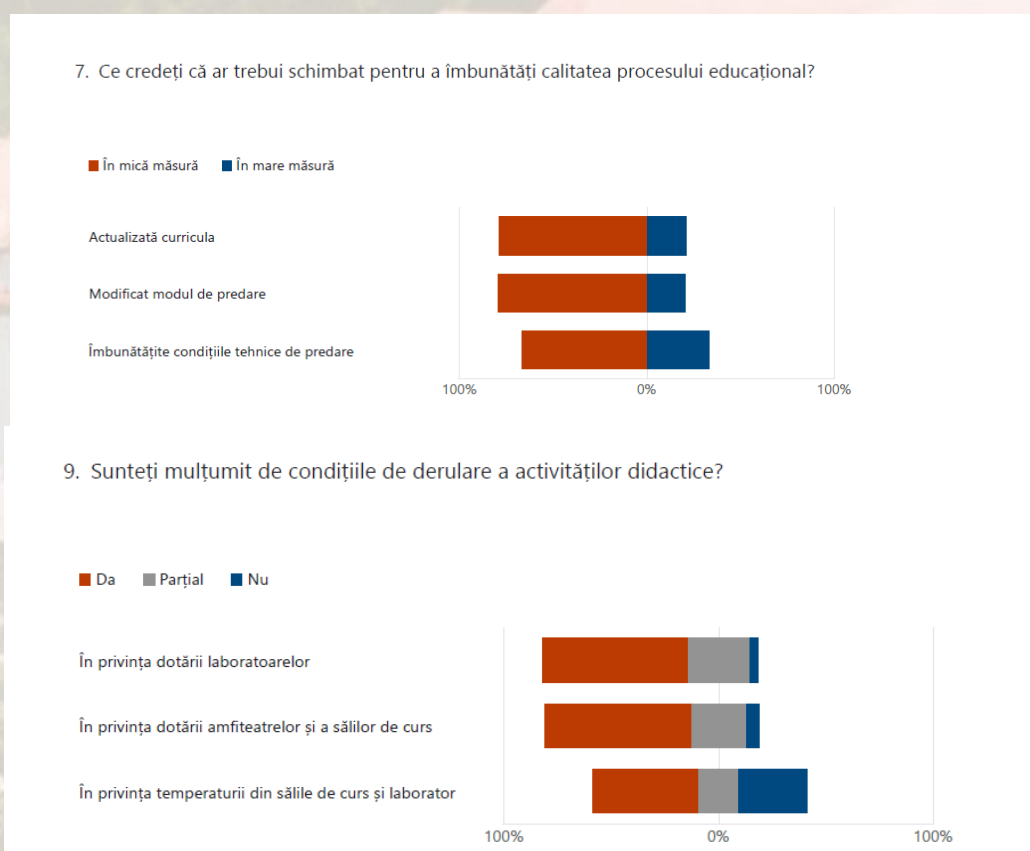


Figura 11 Opțiunile studenților în privința îmbunătățirii procesului educațional la Universitatea din Petroșani (Chestionarul 2)

Acțiuni necesare

Acțiunea 34 - Chestionarea anonimată și anuală a studenților pe toate palierele activității academice pentru a îmbunătăți condițiile oferite acestora

Acțiunea 35 - Întâlniri semestriale cu studenții față în față în Aula Universității, dar și online pentru a discuta deschis problemele apărute și pentru a identifica soluții de îmbunătățire a activității

5.2. Alunni - Societate

5.2.1. Parteneriate

Propunerile de acțiuni în acest subdomeniu, au fost toate validate prin investigațiile manageriale derulate în perioada 2020-2023.

Situație actuală

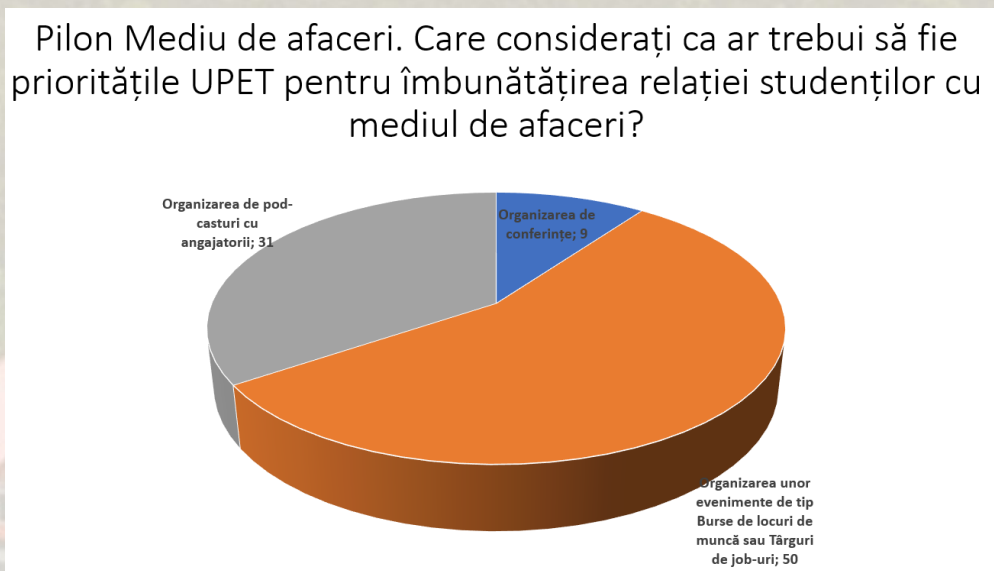


Figura 12 Pilon Mediu de afaceri. Care considerați ca ar trebui să fie prioritățile UPET pentru îmbunătățirea relației cadrelor didactice cu mediul de afaceri? (Chestionarul 1)

Acțiuni necesare

Acțiunea 36 – Organizarea de conferințe și work-shopuri comune UPET – mediu de business (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 40 dintre cei 59 de profesori chestionați au validat ideea)

Acțiunea 37 – Amplificarea derulării unor laboratoare la sediile partenerilor din mediul de business (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 32 dintre cei 59 de profesori chestionați au validat ideea)

Acțiunea 38 – Derularea unor cursuri cu implicarea de specialiști invitați din mediul de business în calitate de invited professor (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 31 dintre cei 59 de profesori chestionați au validat ideea)

5.2.2 Inserție

Situație actuală

Pilon Mediu de afaceri. Care considerați ca ar trebui să fie prioritățile UPET pentru îmbunătățirea relației studenților cu mediul de afaceri?

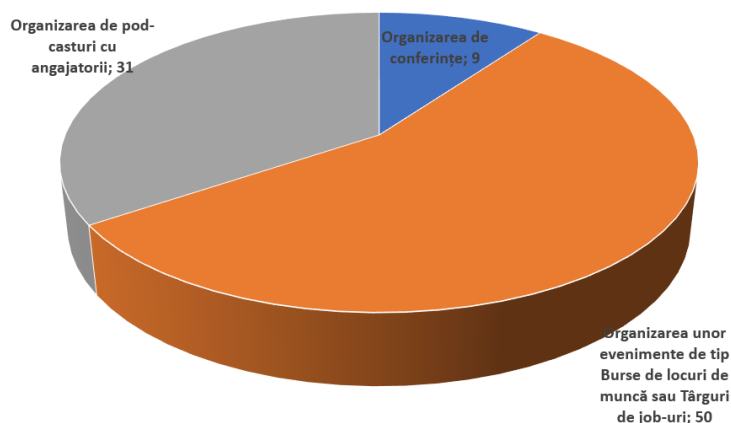


Figura 13 Pilon Mediu de afaceri. Care considerați ca ar trebui să fie prioritățile UPET pentru îmbunătățirea relației studenților cu mediul de afaceri? (Chestionarul 1)

Acțiuni necesare

Acțiunea 39 - Organizarea unor evenimente de tip Burse de locuri de muncă sau Târguri de job-uri (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 50 dintre cei 59 de profesori chestionați au validat ideea)

Acțiunea 40 - Organizarea de pod-casturi cu angajatorii (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 31 dintre cei 59 de profesori chestionați au validat ideea)

5.3. Comunicare

Astăzi universitățile reprezintă nu doar poli de educație ci și modele de dezvoltare și de bune practici. De aceea într-un domeniu extrem de dinamic și modern cum este comunicarea este necesar să existe cel puțin 7 componente ce trebuie dezvoltate și implementate.

Situație actuală

În perioada 2016 - 2020, în calitate de prorector am încercat să aduc un suflu nou, de transparență în comunicare internă, de stil modern în branding prin angajarea unui specialist în design și grafică, o producție vizuală profesionistă cu scenariu și regie create de specialiști, dar și un marketing academic modern bazat pe pliante, broșuri și mini clipuri video proprii.

În perioada 2020 - 2023

- ✓ Centrul de presă și imagine precum și Centrul de marketing universitar și admitere au fost aproape invizibile

- ✓ Comunicarea internă a fost inexistentă, informațiile au ajuns la cadrele didactice și studenții prin declarații de presă ale rectorului în mass media locală
- ✓ La nivel de marketing educațional nu au apărut noutăți păstrându-se modelele create în perioada 2016-2020
- ✓ La nivel de producție vizuală a fost achiziționat la o valoare de 10 ori mai mare decât cea din anul 2016 realizată de specialiști absolvenți ai IATC, o producție video de un nivel modest, total neindicată pentru promovare la nivelul academic - *Învață Cheluțu! Cu Dorian Popa, la Universitatea din Petroșani* – <https://www.youtube.com/watch?v=lpv0WnicA00>
- ✓ La nivel de comunicare digitală s-a lucrat neprofesionist fără a utiliza cel puțin un specialist în domeniu
- ✓ La nivel de comunicare prin mass media, au fost alocate sume importante pentru plata unor contracte și abonamente cu publicațiile locale și județene, dar comunicarea s-a derulat preponderent prin declarații și interviuri ale rectorului

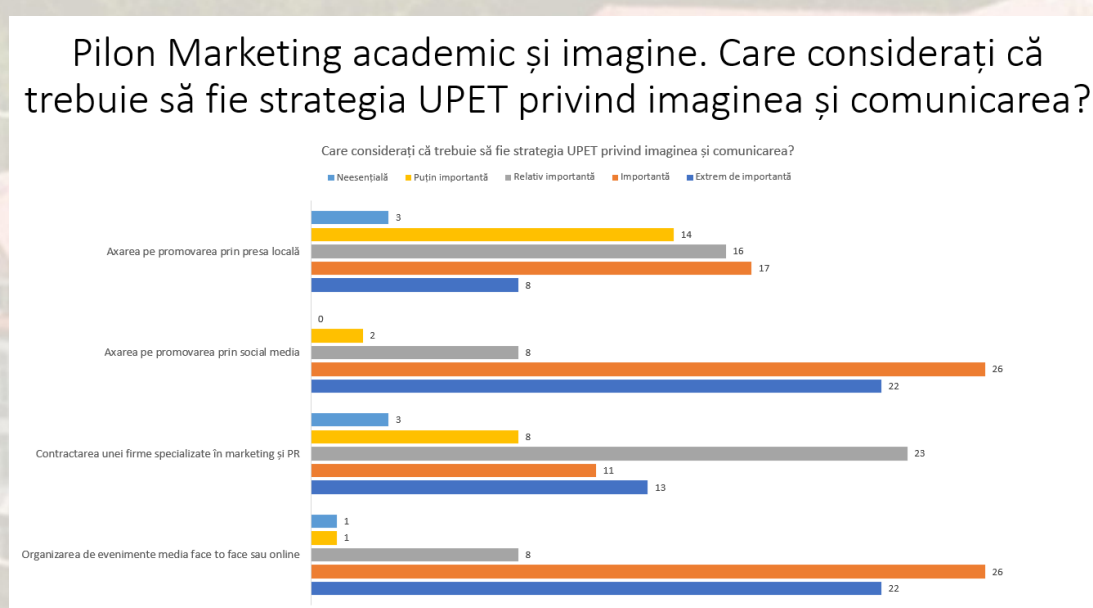


Figura 14 Pilon Marketing academic și imagine. Care considerați că trebuie să fie strategia UPET privind imaginea și comunicarea? (Chestionarul 1)

Acțiuni necesare

Acțiunea 41 - Comunicare internă - Dezvoltarea de strategii și tactici pentru o comunicare internă eficientă între membrii comunității academice a Universității (crearea de grupuri interne de mail, Microsoft Teams și WhatsApp)

Acțiunea 42 - Branding – Consolidarea unei identități instituționale coerente prin administrarea elementelor vizuale de identificare a Universității atât la nivel intern, cât și extern, prin angajarea încă a unui specialist în domeniu

Acțiunea 43 - Marketing educațional - Promovarea ofertei educaționale la programele de studii ale Universității și informarea potențialilor candidați prin implicarea tuturor cadrelor didactice în acest proces dar și prin utilizarea tuturor canalelor de comunicare

Acțiunea 44 - Producție vizuală - Realizarea design-ului pentru materialele grafice și coordonarea activității foto și video a Universității în mod real de centrul de presă și imagine

Acțiunea 45 - Organizare de evenimente - Elaborarea unui concept și coordonarea logistică a evenimentelor (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 50 din cele 59 de CD chestionate au validat propunerea de - Organizarea unor evenimente media face to face sau online)

Acțiunea 46 - Comunicare digitală - Gestionarea site-ului și a rețelelor sociale ale universității (Chestionarul 1 – Profesori UPET – 31 din cele 59 de CD chestionate au validat propunerea de – Axare pe promovarea prin social media)

Acțiunea 47 - Relația cu mass-media - Stabilirea unei relații eficiente cu mass-media, prin identificarea și promovarea în presă doar subiectelor de interes public de la nivelul Universității, subiecte agreate anterior în comunitatea academică

6. Internaționalizare

Obiective

- ✓ Continuarea tradiției mineritului la Petroșani, prin transformarea specializării de Inginerie minieră, într-o specializare dedicată preponderent studenților din afara granițelor țării

6.1. Educație pentru românii de pretutindeni

Situație actuală

Contextul politic internațional schimbă total datele inițiale ale problematicii studenților din Republica Moldova, dar chiar și în aceste condiții sper să reușim păstrarea acestei frumoase tradiții de peste 10 ani, de păstrare a acestor studenți la Petroșani.

O analiză bazată pe rezultatele admiterilor din ultimii 3 ani ne conduce la numărul de circa 200 de studenți moldoveni, pentru anul universitar 2023/2024.

Tabelul 10 Rezultatele sesiunilor de admitere din ultimii 3 ani pentru românii de pretutindeni

2023											
M	2	A	1	CIG	3	CA	2				
IM	1	C	1	M	10	MFB	6				
		TCM	1	FB	4	MRU	4				
				ECTS	8	MSA	5				
				AS	4					17	
				S	1						
	3		3		30		17				53
2022											
https://www.upet.ro/admitere/2022/rezultate/stiinte/sept-et1/Licenta%20-%20Economic%20RP.pdf											
M	1	A	7	SEPT	2	MRB	11				
CM	1	MU	1	FB	1	MRU	3				
IM	1	I	1	ECTS	2	MSA	5				
IPCM	1	C	5	IUL		APDC	5				
IMP	2	TCM	2	CIG	5						
GPM	1	STI	2	M	4						
		TTIA	6	FB	3						
		SE	1	AP	2						
		IEMP	2	ECTS	3					30	
		STITS	2	SEPT	1						
	7		29		23		24				83
2021											
https://www.upet.ro/admitere/2021/rezultate/											
SEPT		SEPT		SEPT							
IM	1	T	1	CIG	2						
IMP	1	C	1	M	1						
		STI	1	FB	3						
				APDC	1						
				MFB	1						
				MRU	1						
IUL		IUL		IUL							
M	1	A	4	CIG	3	CIG	1				
IM	1	C	2	M	8	MFB	5				
TMIC	1	T	2	FB	7	MRU	5				
GPM	1	TTIA	5	APDC	1	MSA	4			30	
IMP	2			ECTS	5	PPS	1				
	8		16		33		16			CEI 30 AU FINALIAZT STUDIILE IN IULIE 2023	
										73	43
											179

Scăderea este evidentă de la an la an, doar circa 40 de studenți mai devin anual boboci la studiile de licență, față de 60-70 în perioada 2016-2020, iar implicit numărul de masteranzi scade de la 30 la 15. Deci probabil vom asista în mandatul 2020-2024 la o înjumătățire a numărului de studenți moldoveni de la 300 în anul 2020 la 150 în anul 2024.

Acțiuni necesare

Acțiunea 48 – Continuarea atragerii de studenți provenind din rândul românilor de pretutindeni, utilizând noi metode și tehnici de marketing academic, folosind instrumente și surse de finanțare specifice internaționalizării

6.2. Educație pentru studenții străini

Situație actuală

Universitatea din Petroșani a reprezentat în perioada comunistă, anterior anului 1989, un simbol al pregătirii în domeniul minier la nivel național și chiar internațional. Astăzi baza materială a universității pentru pregătirea specialiștilor în domeniul minier este învechită, colectivul de cadre didactice specializate redus, iar numărul de studenți extrem de redus.

Numărul de studenți străini este încă foarte redus, astfel au existat circa 13 studenți străini înmatriculați în anul universitar 2022-2023, dintre care 5 au fost turkmeni, și alți 3 au finalizat deja studiile în anul universitar analizat.

Siddig Ali A. A. Ahmed Ayman	M11	Sudan
Yegenmuradov J. Shamyrat	M21	Turkmenistan
Konate M. Ousmane	TMIC21	Guiana
Ali M. I. Azmat (Ali)	IPCM11	
Villanueva Zavala C. F. Fernan Dharei	IPCM21	
Pirmedov A.G. Begench	A41	Turkmenistan
Al Chdid A. Sami	M31	
Wanninger G. Georg	T31	
Simzian G. Harald	CEFAC11	
Masharipova Leyli	M11	
Annayev Akmyrat	SC11	Turkmenistan
Begmyradov Myrat	APDC11	Turkmenistan
Musagulyyeva Aygozel	APDC 11	Turkmenistan

Consultând listele cu cei 3800 de studenți și masteranzi din anul universitar 2023-2024, regăsim foarte puțini studenți străini, respectiv Elh Toubali Inda Ibrahim la GPM11, Pirmedov A.G. Begench tot la A41, poate însă că unii au fost înmatriculați ulterior, dar chiar și așa numărul este extrem de redus.

Însă în perioada 2020-2024 a fost acreditat anul pregătitor, ceea ce va permite în viitor atragerea studenților străini pentru programele de studii UPET, inclusiv pentru domeniul minier.

Nu trebuie însă neglijat faptul că o parte dintre studenții înscriși în anul pregătitor nu vor continua studiile la Petroșani, ci de exemplu la Alba Iulia în specializări ce nu există la UPET datorită faptului că nu toate universitățile au an pregătitor de limba română autorizat sau acreditat.

Acțiuni necesare

Pentru a remedia aceste deficiențe și a păstra tradiția mineritului la Petroșani, unica soluție viabilă ar putea fi reprezentată de continuarea specializării cu studenți provenind în mod preponderent din afara granițelor țării.

Acțiunea 49 – Încheierea de parteneriate cu firme specializate de intermediere, selecție și recrutare studenți din țări cu potențial în domeniul mineritului

Acțiunea 50 – Concentrarea politicilor de atragere a studenților străini spre domeniul mineritului, domeniu ce reprezintă tradiția Universității din Petroșani

6.3 Erasmus+

Situație actuală

Programul Erasmus va trebui folosit în continuare pentru internaționalizarea învățământului superior Petroșenean, iar în mod special să fie sprijinită internaționalizarea învățământului superior minier, domeniu de tradiție și expertiză al Universității din Petroșani.

În condițiile derulării până în anul 2027 a proiectului Eureka Pro 2.0, proiect ce implică maxim 10% dintre cadrele didactice ale universității, deci un proiect care nu este dedicat tuturor colegilor, este normal să limităm utilizarea fondurilor Erasmus+ preponderent spre mobilitățile specifice acestui program și nu spre Eureka Plus.

Acțiuni necesare

Acțiunea 51 – Optimizarea bugetului Erasmus+ în scopul utilizării acestor fonduri doar pentru cele 4 tipuri de mobilități specifice Erasmus + (mobilități de studiu pentru studenți (SMS), mobilități de plasament pentru studenți (SMP), mobilități ale personalului didactic cu scop de predare (STA) și mobilități ale personalului cu scop de formare (STT)), crescându-se astfel numărul de beneficiari de mobilități

Acțiunea 52 – Transparentizarea programului Eureka Pro 2.0 respectiv a obiectivelor programului în contextul viitoarei strategii a universității, a modului în care se realizează angajările în cadrul programului, precum și a modului de utilizare al fondurilor

7. Management Universitar

Obiective

- ✓ Schimbarea fundamentală a modelului de management universitar practicat la Universitatea din Petroșani

Situație actuală

După 35 de ani de la căderea comunismului valorile democrației sunt în mare pericol la Universitatea din Petroșani prin utilizarea unui model de management învechit specific perioadei comuniste, ale cărui efecte sunt extrem de nocive pentru mediul academic.

Chiar dacă Constituția României garantează prin articolele ei libertatea de exprimare și dreptul la informație, aceste drepturi fundamentale au fost încălcate din păcate în mod constant în perioada 2020-2024 la Universitatea din Petroșani, iar stoparea ilegalităților care au dus la încălcarea Constituției României și a legilor acestei țări, s-a realizat doar în instanță, sau cu sprijinul altor organe ale statului.

Constituția României

Art. 30 – Libertatea de exprimare - Libertatea de exprimare a gândurilor, a opiniilor sau a credințelor și libertatea creațiilor de orice fel, prin viu grai, prin scris, prin imagini, prin sunete sau prin alte mijloace de comunicare în public, sunt inviolabile.

Art. 31 – Dreptul la informație - Dreptul persoanei de a avea acces la orice informație de interes public nu poate fi îngrădit.

Acțiuni necesare

Pentru ca astfel de fapte să nu se mai repete e nevoie de o schimbare fundamentală a modelului de management universitar practicat la Universitatea din Petroșani.

Acțiunea 53 - Deciziile la Universitatea din Petroșani trebuie luate în viitor prin dialog continuu și pragmatic cu Senatul universității, consiliile facultăților, cu școala doctorală și cu departamentele și nu în mod autoritar de o singură persoană, chiar dacă aceasta ocupă funcția de rector

Acțiunea 54 - Modelul de management actual bazat pe o concentrare excesivă a puterii la nivelul rectorului trebuie înlocuit cu un model care să permită o anumită independență a facultăților și departamentelor

Acțiunea 55 - Comisia de concurs și modalitatea de alegerea decanilor, deși este apanajul exclusiv al rectorului conform metodologiilor în vigoare, propun să fie stabilite în acord cu consiliile facultăților, pentru a selecta decanul cel mai potrivit fiecărei facultăți

Acțiunea 56 – Activitatea financiar contabilă a universității trebuie controlată pe viitor de un board format din specialiști, cadre didactice ale universității

Acțiunea 57 – Activitatea de investiții a universității se va circumscrie în primul rând creșterii calității actului educațional

Chiar dacă în perioada 2020-2023 propunerile mele transmise conducerii universității nu au fost apreciate, în calitate de director de departament am organizat în perioada martie – iunie 2022, sesiuni de informare sau work-shopuri online în cinci domenii de interes ale comunității academice

Sub egida **Departamentului de Management și **Inginerie Industrială** am organizat o seria de Evenimente Academice Online la Universitatea din Petroșani**

Eveniment Academic Online 1 *Ghid practic pentru elaborarea și publicarea unei lucrări științifice într-o revistă de prestigiu*

Membrii Departamentului de Management și Inginerie Industrială sunt invitați **joi 10 Martie 2022, ora 19** la prima prelegere academică din seria de evenimente academice online dedicate cercetătorilor și cadrelor didactice UPET

Eveniment Academic Online 2 - *Ghid pentru îmbunătățirea Recunoașterii și Impactului Activității Științifice prin creșterea Vizibilității*

Membrii Departamentului de Management și Inginerie Industrială sunt invitați **joi 31 Martie 2022, ora 19** la cea de a doua prelegere academică din seria de evenimente academice online dedicate cercetătorilor și cadrelor didactice UPET

Eveniment Academic Online 3 - *Ghid pentru Elaborarea și Depunerea de Proiecte*

Membrii Departamentului de Management și Inginerie Industrială sunt invitați **joi 14 Aprilie 2022, ora 19** la cea de a treia prelegere academică din seria de evenimente academice online dedicate cercetătorilor și cadrelor didactice UPET

Departamentul de Management și Inginerie Industrială organizează seria de work-shopuri dedicate viitorului educației la Universitatea din Petroșani

Workshop – Viitorul Educației 1 - 2022 – Debutul educației hibride în învățământul superior din România

Membrii Departamentului de Management și Inginerie Industrială și deopotrivă toate cadrele didactice ale Universității din Petroșani sunt invitate **miercuri 18 Mai 2022, ora 19** la primul workshop din seria de evenimente legate de viitorul educației dedicate cercetătorilor și cadrelor didactice UPET

Workshop – Viitorul Educației 2 - O nouă viziune managerială la Universitatea din Petroșani

Membrii Departamentului de Management și Inginerie Industrială și deopotrivă toate cadrele didactice ale Universității din Petroșani sunt invitate **miercuri 8 iunie 2022, ora 19** la cel de al doilea workshop din seria de evenimente legate de viitorul educației dedicate cercetătorilor și cadrelor didactice UPET

Sunt de aproape 30 de ani membru al comunității academice Petroșenene și astăzi îmi depun candidatura pentru funcția de Rector al Universității din Petroșani. Pentru că vă cunosc foarte bine, stimați colegi și dragi studenți, pentru că de atâția ani cunosc universitatea și cred că pot schimba în bine această instituție, îmi depun candidatura la această funcție care mă obligă și mă onorează.



Dragi colegi,

**Îmi depun candidatura la funcția de
RECTOR
al**

**Universității din Petroșani,
având convingerea că**

**doar prin adaptarea la schimbările profunde ale societății
actuale și prin eficientizarea activității noastre putem ajunge la
performanța academică reală.**

prof. univ. dr. Edelhauser Eduard

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E. Edelhauser', written over a faint, light-colored background.

**Petroșani,
13 februarie 2024**