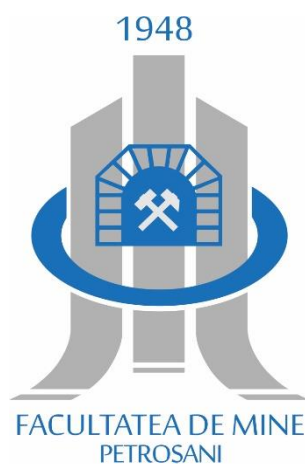


UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI
FACULTATEA DE MINE



UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI		
REGISTRATURA		
INTRARE Nr. <u>1653</u>		
Anul <u>2024</u>	Luna <u>03</u>	Ziua <u>18</u>

V. 426/18.03.2024

PROGRAM MANAGERIAL
pentru candidatura la funcția de
DECAN AL FACULTĂȚII DE MINE

Mandatul
2024 – 2029

Candidat
Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

Petroșani,
Martie 2024

CUPRINS

CUPRINS.....	1
CONTEXT	2
Contextul general - global.....	2
Contextul general - regional	3
Contextul general - local.....	4
Contextul național și local privind învățământul superior	4
Considerații finale privind contextul global, național și local	6
MOTIVAȚIE ȘI PROPUNERI PRIVIND ACTUL MANAGERIAL	8
OBIECTIVE ȘI MIJLOACE DE ACȚIUNE	11
APECIERI FINALE	15
ALTE MENȚIUNI PENTRU SUSȚINEREA PLANULUI MANAGERIAL	17

Managementul face lucrurile cum trebuie; leadershipul face lucrurile care trebuie.

Peter F. Drucker

CONTEXT

Contextul general - global

Din preistorie și până acum transformările individului, ale speciei și ale societății sunt multiple și profunde prin prisma mineritului și geologiei. Cantități uriașe de minereuri, roci și combustibili fosili au fost dislocate, procesate și prelucrate de-a lungul secolelor, statistica ultimelor trei decenii și jumătate fiind concludentă în acest sens. Astfel, conform World Mining Data, de la o producție minieră totală de cca. 9,6 mld. mt în anul 1985 s-a ajuns la cca. 17,2 mld. mt în anul 2020, cu o creștere de cca. 180% în intervalul de referință. Din punct de vedere al substanțelor energetice creșterea este de asemenea evidentă pentru intervalul raportat înregistrându-se dublarea cantităților exploatare, respectiv de la 8,63 mld. mt în anul 1985, ajungându-se la 14,76 mld. mt în anul 2020, o producție în ușoară scădere față de maximum istoric înregistrat în anul 2019 și anume 15,50 mld. mt. În ciuda tendințelor generale de creștere a producțiilor miniere evidente în ultimele decenii, există diferențe semnificative privind politicile exploatare resurselor pe diferitele meridiane ale Terrei (Fig. 1). Astfel, pentru intervalul 2000-2020, doar Europa înregistrează o scădere a producțiilor miniere, în antiteză cu tendințele generale care sunt de creștere evidentă mai ales pentru Asia și Australia. Observațiile pe termen lung asupra producțiilor miniere arată o creștere exponențială a acestora odată cu evoluția crescătoare a Produsului Intern Brut mondial. În ultimul secol se evidențiază o creștere de 27 de ori a producției de minereuri și minerale și de 8 ori în extracția totală a materialelor, în timp ce PIB-ul a crescut de 23 de ori. Rolul mineritului în creșterea economică medie globală este evidențiat în această evaluare (UNEP, 2011).

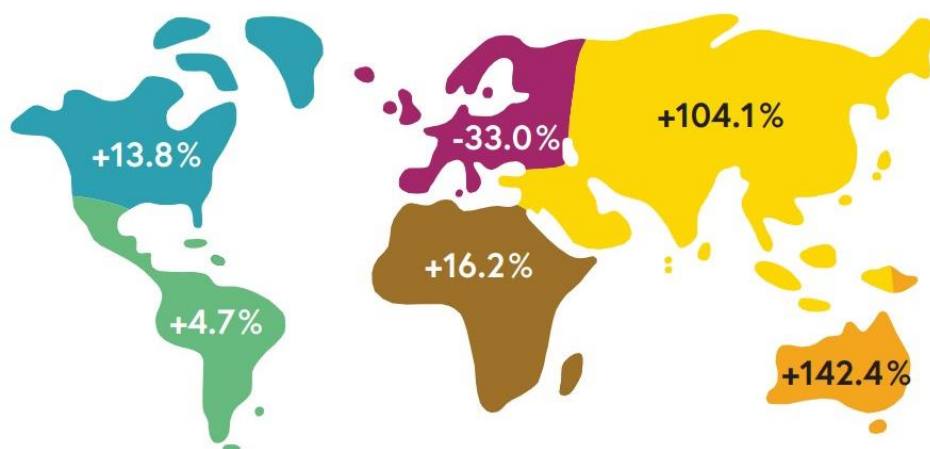


Fig. 1. Raportul 2000/2020 privind dinamica producțiilor miniere pe continente (după World Mining Data, 2022)

Creșterea populației, creșterea nivelului de trai pe cap de locuitor dar mai ales dezvoltarea tehnologiile moderne sunt cu precădere responsabile de această tendință generală de creștere a producțiilor miniere existând la ora actuală o reconsiderare de paradigmă chiar și la nivelul Comunității Europene mai ales în noul context geopolitic subliniat de conflictul militar din țara vecină. Astfel, omenirea este în continuare sau poate mai mult decât oricând de-pen-den-tă de resursele subsolului, sens în care este de remarcat faptul că, deloc întâmplător, cele mai mari puteri economice și militare ale momentului sunt și cei mai mari „mineri” ai planetei (China, SUA și Rusia totalizează în prezent aproape 50% din producția minieră globală). Astfel, Facultatea de Mine, fiind o facultate puternic ancorată prin programele de studii pe care le coordonează în cea mai acută problemă a contemporaneității și anume „*gestionarea resurselor Terrei*”, capătă dincolo de unicitatea ei o importanță strategică atât în spectrul învățământului superior prin specialiștii pe care îi pregătește cât și prin rolul său de reper și formator de opinie în întreaga societate.

Dincolo însă de denumirea ei generică, Facultatea de Mine înseamnă mai mult decât minerit: înseamnă spirit antreprenorial și pentru afaceri, grija pentru calitatea produselor și a vieții, înseamnă dorința și nevoia de dezvoltare a unei infrastructuri sigure prin lucrările speciale pe care doar inginerul constructor și topograful minier le pot proiecta și executa, înseamnă grija pentru sănătatea și securitatea la locul de muncă și, înainte de toate grija față de mediul înconjurător.

Iată cum, prin specialiștii săi dar și prin prisma generațiilor de absolvenți în aceste domenii de maximă importanță pentru societate, fie că vorbim din perspectiva apartenenței la spațiul Comunitar European, care știm cu toții, se află în avangarda unei adevărate revoluții verzi, fie că vorbim din perspectivă minieră, Facultatea de Mine din cadrul Universității din Petroșani deține un rol strategic atât în societatea contemporană cât și în cea viitoare.

Contextul general - regional

Chiar dacă tendința generală este de restructurare, mai ales prin restrângerea sau chiar dispariția universităților private, oferta academică în regiune rămâne destul de bogată. Importantele centre universitare de la Cluj și Timișoara aflate la puțin peste 200 de km depărtare de Valea Jiului, cele de dimensiuni medii de la Sibiu și Alba Iulia, extensiile/sucursalele unor universități de prestigiu de la Reșița (Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca) și Hunedoara (Universitatea Politehnica din Timișoara) precum și cele mai mici și mai noi în spectrul învățământului superior precum cea de la Tg. Jiu, dar și mobilitatea crescută a tinerilor din societatea contemporană, fac dificile misiunile celor preocupați de recrutarea tinerilor absolvenți de liceu. Supra-saturarea pieței muncii cu absolvenți juriști, economiști, etc. face din reîntoarcerea spre inginerie o reală opțiune pentru potențialii candidați. Misiunea dificilă a facultăților tehnice rămâne însă aceea de a-i convinge pe tineri de utilitatea practică a unei asemenea profesii mai ales atunci când contextul economic regional și local este nefavorabil. Pentru o universitate europeană însă, racordată cu adevărat la valorile comunitare și libera circulație a studenților și a

forței de muncă, misiunea atragerii candidaților poate fi ușurată de capitalizarea acelor atuuiri care fac din specializările coordonate de departamentele didactice din cadrul Facultății de Mine unele de interes și importanță strategică, pornind chiar de la conturarea, evidențierea, exploatarea și valorificarea resurselor subsolului la gestionarea durabilă a acestora pentru un mediu curat, posibile toate prin planificarea corectă a teritoriului, construirea eficientă, grija față de siguranța celor care pun în operă toate acestea ș.a.

Contextul general - local

Dezvoltată pe structura fostului Institut al Cărbunelui/Institut de Mine, Universitatea din Petroșani reprezintă astăzi un centru de învățământ superior comprehensiv, cu un rol educațional determinant în regiune, fiind singura universitate românească care nu funcționează într-un oraș reședință de județ sau în capitală. Consacrată în învățământul tehnic-ingineresc și desăvârșită în ultimele decenii prin învățământul socio-economic și administrativ și având drept fundament puternica tradiție universitară și prestigiul de care se bucură în țară și în străinătate, Universitatea din Petroșani este compusă din trei facultăți (Facultatea de Mine, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică și Facultatea de Științe) și numeroase centre de cercetare între care, Facultatea de Mine este cea a cărei istorie practic se confundă cu istoria întregii instituții. Având la ora actuală trei departamente în componență, respectiv Departamentul de Inginerie Minieră, Topografie și Construcții, Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie și Departamentul de Management și Inginerie Industrială, Facultatea de Mine este singura dintre facultățile tehnice ale Universității care are o asemenea structură. Pornind de la eterogenitatea colectivelor la scăderea numerică a corpului didactic și de cercetare, o posibilă reorganizare a structurii interne este de luat în considerare în sensul optimizării activității.

Multiplele și frecvențele modificări legislative, subfinanțarea și finanțarea după un algoritm care favorizează aspectele cantitative, contextul economic general și cel demografic în particular, fac din învățământul superior românesc un domeniu dificil de previzionat atât sub aspectul planificării carierei didactice, dar mai ales din perspectiva absolvenților de liceu destul de slab motivați în completarea studiilor cu ciclurile de licență, masterat și doctorat.

Contextul național și local privind învățământul superior

Din perspectiva scăderii drastice a numărului de studenți în România intervalul 2007-2017 rămâne un reper prin valorile absolute ale pierderilor, numărul celor care accesau studiile superioare înjumătățindu-se de la 907.353 la o valoare ce fluctuează în jurul cifrei de 500.000 într-un singur deceniu. Din păcate, tendința descrescătoare s-a menținut și în intervalul 2017-2019, cu o ușoară de redresare în intervalul 2019-2021, pentru ca începând cu anul universitar 2021-2022 tendința scăzătoare să continue până în prezent. (Tab. 1).

Tab. 1. *Evoluția numărului de studenți în România pe cicluri de studii de licență și masterat*

Anul	Total	Licență	Masterat
2015/2016	515.436	410.697	104.739
2016/2017	509.465	405.638	103.827
2017/2018	514.537	408.179	106.358
2018/2019	510.832	402.696	108.136
2019/2020	518.624	407.373	111.251
2020/2021	534.298	418.346	115.952
2021/2022	415.839	415.839	112.140
2022/2023	513.156	410.181	102.975
2023/2024	-	-	-

Sursa: Caietele statistice privind învățământul superior, INS, 2015-2023, din Raport privind starea învățământului superior din România 2022 – 2023, Ministerul Educației, București, decembrie 2023

Tab. 2. *Evoluția numărului de studenți în Universitatea din Petroșani pe cicluri de studii de licență și masterat*

Anul	Total	Licență	Masterat
2015/2016	3118	2353	765
2016/2017	2988	2255	733
2017/2018	2972	2293	679
2018/2019	3131	2353	778
2019/2020	3390	2518	872
2020/2021	3593	2693	900
2021/2022	3634	2753	881
2022/2023	3671	2801	870
2023/2024	3844	2897	947

Tab. 3. *Evoluția numărului de studenți în Facultatea de Mine pe cicluri de studii de licență și masterat*

Anul	Total	Licență	Masterat
2015/2016	898	636	262
2016/2017	895	627	268
2017/2018	819	584	235
2018/2019	793	552	241
2019/2020	842	579	263
2020/2021	912	609	303
2021/2022	912	612	300
2022/2023	920	662	258
2023/2024	1008	721	287

În ciuda tendinței generale descrescătoare a numărului de studenți la nivel național, managementul participativ-activ la toate nivelurile de reprezentare ale Universității din Petroșani face ca dinamica numărului de studenți să fie, în mod paradoxal, crescătoare în întreg intervalul 2018-2024 (Tab. 2).

Din perspectiva dinamicii numărului de studenți, Facultatea de Mine se suprapune tendinței naționale de scădere a efectivelor în intervalul 2015-2019, pentru ca, începând cu anul universitar 2019/2020 și până în prezent tendința crescătoare să fie evidentă și continuă, în antiteză cu tendința națională din intervalul 2021-2023 (Tab. 3).

Statisticile arată la nivel național o scădere de 0,44% pentru anul 2015/2023 și de 3,96% pentru anul 2020/2023; raportând ultimele date disponibile la situația cea mai nefavorabilă înregistrată la nivel național în anul 2016, creșterea este de doar 0,72%. Aceleași statistici arată la nivelul Universității din Petroșani o creștere de 23,28% pentru anul 2015/2024 și de 6,99% pentru anul 2020/2024; raportând ultimele date disponibile la situația cea mai nefavorabilă înregistrată la nivel anului 2017 în Universitatea din Petroșani, creșterea este de 29,34%. La nivelul Facultății de Mine, raportul 2015/2024 arată o creștere de 12,25% și de 10,53% pentru 2020/2024, această valoare fiind semnificativ mai mare decât cea înregistrată la nivel național (-3,95% raportată la nivelul ultimelor date disponibile) și mai mare decât cea înregistrată la nivelul Universității din Petroșani (6,98%); raportând ultimele date disponibile la situația cea mai nefavorabilă înregistrată la nivel Facultății de Mine în anul 2018, creșterea este de 27,11%.

Din perspectiva corpului didactic datele disponibile nu permit o comparație ci doar analiza situației Facultății de Mine, care se prezintă astfel (Tab. 4):

Tab. 4. *Evoluția numărului de cadre didactice titulare în cadrul Facultății de Mine*

Anul	Total	Prof.	Conf.	Șef lucr.	Asist.	Asist. cerc.
2015/2016	51	11	15	22	3	3
2016/2017	51	10	14	25	2	7
2017/2018	49	10	15	23	1	6
2018/2019	47	10	15	21	1	8
2019/2020	47	11	16	20	2	4
2020/2021	49	10	15	23	2	5
2021/2022	47	10	14	22	3	3
2023/2024	50	8	17	19	4	2

Considerații finale privind contextul global, național și local

Din succinta prezentare a doar câteva elemente de context, cel puțin prin raportarea la tendințele mondiale privind exploatarea resurselor subsolului, rezultă importanța strategică a Facultății de Mine. Cel puțin din această perspectivă este imperios necesară reabilitarea de către specialiștii din domeniu a percepției publice asupra acestei problematici, sens în care, începând cu anul 2020 s-au parcurs pași semnificativi, Facultatea de Mine, prin conducerea sa, fiind mult mai prezentă în spațiul public pe marginea acestui subiect.

Printr-un management participativ-activ la toate nivelurile de conducere ale Universității din Petroșani și ale Facultății de Mine, în ciuda tendinței generale

descrescătoare a numărului de studenți la nivel național, în mandatul 2020-2024 s-a reușit ca dinamica numărului de studenți să fie, în mod paradoxal, crescătoare. Astfel, valoarea de 10,53% înregistrată la nivelul Facultății de Mine este semnificativ mai mare decât cea înregistrată la nivel național (-3,95% raportată la nivelul ultimelor date disponibile) și mai mare decât cea înregistrată la nivelul Universității din Petroșani (6,98%).

Dacă scăderea populației școlare și implicit a numărului de candidați la studii universitare de la nivel național a fost compensată de creșterile numărului de studenți ai Facultății de Mine prin mecanismele descrise mai sus, resursa umană se dovedește a fi o problemă pe termen mediu și lung mai ales în ceea ce privește gradele didactice superioare și conducătorii de doctorat în domenii care să susțină anumite programe de studii / specializări în procesele de evaluare / acreditare în special în unele departamente didactice componente ale Facultății prin prisma atingerii vârstei legale de pensionare a tot mai multor dintre cadrele didactice titulare. Această stare de fapt impune pe de o parte luarea anumitor măsuri de reorganizare a departamentelor deficitare, măsuri ce pot produce efecte imediate, iar pe termen lung obligă la acordarea unei atenții sporite în ceea ce privește obținerea calității de conducător de doctorat în domeniile vulnerabile. O atenție deosebită trebuie acordată în procesul de coordonare a lucrărilor de doctorat față de tinerii cercetători care pot oferi o perspectivă de creștere numerică și calitativă a personalului didactic al Facultății. O reală problemă de perspectivă imediată se întrezărește și la nivelul personalului didactic auxiliar, numărul laboranților calificați fiind sub optim față de numărul laboratoarelor pe care le deservește. Trebuie acordată o atenție sporită și acestei categorii de personal, cu atât mai mult cu cât numărul angajărilor este sub numărul pensionărilor din ultimii ani. Pentru a asigura un transfer optim al cunoștințelor specifice și al metodologiilor de lucru este necesar ca viitoare angajări în cadrul Facultății de Mine să vizeze exclusiv și cât mai curând posibil numai personal înalt calificat.

În ceea ce privește creșterea numărului de studenți se impune continuarea procesului de modernizare a facultății, diversificarea ofertei educaționale și continuarea prezentării prin orice mijloace a importanței strategice a domeniilor tradiționale.

Când pui întrebarea „Oare pot?“, răspunsul s-ar putea să fie „nu“. Dar când pui întrebarea „Oare cum pot?“, răspunsul aproape întotdeauna duce către un „da“.

MOTIVAȚIE ȘI PROPUNERI PRIVIND ACTUL MANAGERIAL

Această candidatură la funcția de decan vine ca o necesitate a continuării eforturilor de consolidare ale poziției Facultății de Mine atât în cadrul universității de apartenență cât și în cadrul sistemului de învățământ superior, dar mai ales la scară societală. În acest demers este necesară pe de o parte reabilitarea în mentalul colectiv a imaginii, rolului și importanței profesiilor din sfera gestionării resurselor, imagine grav afectată în ultimele decenii de un discurs trunchiat și total neadecvat realităților și tendințelor mondiale, vehiculat în spațiul public de persoane fără calificare în domeniu sau deprofesionalizate din varii interese, iar pe de altă parte, prin dezvoltarea și modernizarea instituției însăși. Din această perspectivă, programul pe care îl propun este deschis spre noi dezvoltări dar cu păstrarea arhitecturii de bază și a principiilor majore pe care s-a fundamentat construcția Facultății de Mine, fiind recomandat în acest demers atât de profesia de bază, inginer geolog cu o experiență de peste 20 de ani în domeniu, care facilitează înțelegerea profundă a realităților și provocărilor contemporane din sfera gestionării resurselor Terrei cât și de specializarea dobândită ulterior ca Licențiat în Științe economice, Domeniul de studii Management, Programul de studii Management, absolvit în anul 2020 în cadrul Facultății de Științe, Universitatea din Petroșani. Candidatura este totodată susținută și de experiența și rezultatele în plan managerial obținute ca director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie (2017 - 2019) cât și de decan al Facultății de Mine (2020-prezent).

Funcțiile deținute anterior implicării în actul administrativ și de management universitar ca director de departament și mai apoi ca decan, în calitate de președinte al Sindicatului CDPM UP, prin experiența dobândită prin contactul direct, la cel mai înalt nivel, cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort, au facilitat cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Facultății de Mine al cărui capital uman și profesional îl consider ca fiind de excepție prin înalta ținută morală și profesională, prin unitate în acțiune și exprimare, consider deci, imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentelor facultății, precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principalele caracteristici care mă recomandă pentru conducerea Facultății de Mine pot fi sintetizate astfel:

- spirit organizatoric, creativ, cu inițiativă, centrat pe sarcină, dinamic, comunicativ și receptiv - dintre competențele și aptitudinile organizatorice;
- capacitate de a lucra în echipă, susținerea motivației, capacitatea adaptivă - dintre competențele și abilitățile sociale.

Din punct de vedere managerial, o relativ scurtă, dar deosebit de intensă activitate relevă performanțe notabile din calitatea de vicepreședinte (2015-2016) și președinte (2016-2017) al Sindicatului Cadrelor Didactice și Personalului Muncitor din Universitatea din Petroșani (organizația profesională a angajaților universității noastre - cadre didactice, personal didactic auxiliar și muncitor - care însuma un număr de 249 de membri din totalul de 312 salariați, adică o reprezentare de 79,81% la momentul deținerii funcției), de Președinte al Consiliului Științific al Parcului Natural Grădiștea Muncelului Cioclovina (numit prin Ordinul de Ministru Nr. 1519/27.07.2016), de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie și nu în ultimul rând, de decan al Facultății de Mine în mandatul 2020-2024. Mai ales din perspectiva poziției de președinte al SCDPM UP, diversitatea categoriilor profesionale și a nivelurilor de pregătire, multitudinea aspectelor legislative și procedurale, complexitatea întregului spectru al învățământului superior românesc fac și mai notabile realizările personale și colective din cadrul acestei instituții.

Activitățile suport derulate în paralel cu îndeplinirea mandatului de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie și mai apoi de decan al Facultății de Mine, deținute anterior acestei candidaturi pot fi considerate și:

- absolvirea ciclului de licență Management din cadrul Facultății de Științe (2017-2019);
- participarea în perioada 19.02.2019 – 22.02.2019 la *Cursul de profesionalizare a managementului strategic universitar din cadrul Centrului de Profesionalizare a Managementului Universitar*, proiectul: *Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii*, cod SIPOCA 3, SMIS 2014+: 59947 / MySMIS: 117842; Beneficiar: Ministerul Educației Naționale; Partener: Academia Română; cu absolvirea modulelor: Management strategic universitar; Finanțarea publică și eficiența utilizării fondurilor publice în învățământul superior; Alternative private de finanțare a învățământului superior; Managementul academic în corelație cu cerințele pieței muncii; Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ superior;
- absolvirea în anul 2020 a programului postuniversitar de perfecționare, Domeniul de studii Management, Denumirea calificării Competențe antreprenoriale, Discipline studiate: Antreprenoriat, Leadership și cultură organizațională, Comportament organizațional, Planificarea afacerii etc., din cadrul Facultății de Științe, Universitatea din Petroșani.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de decan al Facultății de Mine este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentelor din subordine premurgător luării deciziilor de importanță majoră (după caz cu Consiliul facultății, prodecanii, directorii de departament, responsabilii programelor de studii, plenul departamentelor, biroul departamentelor, tutorii de an și reprezentanții studenților, cu cadrele didactice asociate și profesorii consultanți - foști rectori, decani, prodecani, etc. - deținători ai unei vaste experiențe didactice și în actul de conducere), dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

*Un lider duce oamenii acolo unde vor ei.
Un mare lider duce oamenii acolo unde
nu vor neapărat să meargă, dar ar trebui
să fie.*

Rosalynn Carter

OBIECTIVE ȘI MIJLOACE DE ACȚIUNE

Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ
✘ Adaptarea continuă a ofertei de specializări la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu cadrul calificărilor superioare adoptat în România (Ex.: înființarea a cel puțin un program de studiu în domeniul economiei circulare)
✘ Realizarea de parteneriate și promovarea imaginii facultății în liceele de profil și nu numai în vederea popularizării ofertei educaționale;
✘ Dezvoltarea permanentă a departamentelor pentru acreditarea / reacreditarea programelor de studii gestionate;
✘ Încheierea de protocoale și încurajarea susținerii unora dintre lucrările practice / lucrările de laborator aferente disciplinelor de specialitate în cadrul unor instituții care dispun de laboratoare corespunzătoare în acest sens, asigurându-se astfel accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în Universitate ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică etc.;
✘ Extinderea protocoalelor pentru efectuarea practicii studențești, accesarea în continuare a unor finanțări dedicate activităților de practică ale studenților și dezvoltarea de programe de voluntariat, internship și/sau alte parteneriate cu stakeholderii din regiune;
✘ Organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a sesiunilor anuale de comunicări științifice și tehnice - cooptarea liceenilor în proiectele de cercetare studențești în vederea familiarizării acestora cu preocupările și mijloacele de acțiune din mediul universitar și atragerea lor spre specializările gestionate de facultate;
✘ Relaționarea <i>curriculum</i> -urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice, iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului);
✘ Dezvoltarea de noi cursuri postuniversitare/postliceale/de conversie profesională atât din perspectiva completării veniturile extrabugetare (importante pentru Universitate dar și pentru cadrele didactice implicate) cât și pentru a menține contactul direct cu angajatorii/mediul preuniversitar;
✘ Creșterea în procesul de învățământ a ponderii mijloacelor de predare-învățare asistată de calculator/sistemului hibrid și a programelor interactive de pregătire care să vină în întâmpinarea nevoilor studenților de a se informa în afara orelor de curs, laborator, seminar, proiect sau în situații excepționale când prezența

Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ
fizică nu este posibilă;
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Prevenirea abandonului școlar prin creșterea nivelului de interacțiune cadru didactic-student și optimizarea sistemelor de tutoring și mentoring pentru studenți care să le permită depășirea unor dificultăți apărute în ciclul de viață al studentului, formarea și dezvoltarea profesională, precum și orientarea în carieră;
Obiective și acțiuni privind cercetarea
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Stimularea activităților de cercetare în colective interdisciplinare; ✘ Crearea unei infrastructuri unitare de cercetare la nivelul Facultății și acreditarea acesteia; ✘ Realizarea unui portofoliu - ofertă de lucrări/studii/domenii de expertiză propuse mediului economic și potențialilor beneficiari și creșterea numerică și valorică a cercetării contractate cu beneficiari din industrie, mediul economic, administrații locale și centrale etc.; ✘ Alocarea unui procent minimal complementar cu cel corespunzător regiei percepute de universitate în vederea dotării cu aparatură, a etalonării celei existente/a acreditării-reacreditării laboratorului/laboratoarelor în care s-a realizat cercetarea; ✘ Identificarea și mediatizarea apelurilor pentru granturi de cercetare naționale și internaționale, stimularea participării cu propuneri, precum și înscrierea facultății/departamentelor și/sau colectivelor de cercetare pe portalele programelor de cercetare de tip parteneriat cu finanțare europeană; ✘ Încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și de cercetare, doctoranzi etc. în revistele cotate Clarivate Analytics ISI WoS (Quartilele 1-4 / roșu - galben - alb) dar și în publicațiile Universității în vederea consolidării și creșterii prestigiului științific al acestora; ✘ Susținerea cadrelor didactice în vederea obținerii abilitării pentru consolidarea domeniilor de doctorat existente, dar și crearea de noi domenii de doctorat; ✘ Implicarea studenților ciclului III - doctorat - în activitățile/proiectele de cercetare ale departamentelor/facultății; ✘ Implicarea studenților ciclului II - masterat - în activitatea de cercetare astfel încât la momentul susținerii disertației să aibă publicată/acceptată spre publicare/susținută la un simpozion științific/conferință cel puțin o lucrare științifică; ✘ Implicarea studenților ciclului I - licență - în elaborarea a cel puțin unei lucrări științifice prezentate/publicate la un simpozion național studentesc; ✘ Creșterea prestigiului revistelor și simpoziunilor științifice locale (Revista Minelor, Annals of the University of Petroșani - Mining Engineering, Universitaria SIMPRO, GEOECOLOGIA etc.); ✘ Extinderea organizării de conferințe și workshop-uri de mediatizare ale preocupărilor fundamentale ale corpului didactic al facultății, valorificarea superioară a colecțiilor tematice/laboratoarelor-muzeu ale colectivului de geologie prin digitizarea

Obiective și acțiuni privind cercetarea

completă a eșantioanelor, expunerea on-line și accesarea de proiecte de finanțare pe această axă în vederea modernizării spațiilor expoziționale;

Obiective și acțiuni privind resursele umane

✂ Promovarea unui climat de respect reciproc și colaborare proactivă, descurajarea și sancționarea atitudinilor necolegiale, conflictuale și/sau subversive;

✂ Dimensionarea corpului didactic și didactic auxiliar / nedidactic în concordanță cu numărul de studenți, specializările existente și/sau propuse pentru autorizare/acreditare și elaborarea unei politici adecvate de personal în fiecare departament pe principiul omogenității și compatibilității funcționale a colectivelor componente;

✂ Atragerea și includerea în colectivele departamentelor a celor mai valoroși absolvenți, precum și consolidarea prestigiului facultății prin cooptarea ca și cadre didactice asociate sau alte forme de colaborare a celor mai prestigioși specialiști din instituțiile de cercetare / industriile de profil / mediul economic și antreprenorial etc.;

✂ Crearea unui climat de colaborare, stimă și respect între cadrele didactice titulare și cele asociate/profesorii consultanți/pensionați prin cooptarea acestora în diverse colaborări atât pe linie didactică, dar mai ales în cercetare;

✂ Crearea unor condiții de lucru și a unui climat propice realizării profesionale, inclusiv crearea de posibilități de accesare la posturi superioare, prin îmbinarea armonioasă a intereselor instituționale cu cele ale persoanelor, pe baza criteriului valorii profesionale și umane dovedite;

✂ Evidențierea și recompensarea personalului care depune o activitate susținută în sprijinul dezvoltării specializărilor, departamentalelor și a Facultății;

✂ Introducerea și promovarea activităților de tip team-building cu scopul formării unui climat de muncă și colaborare bazat pe respect și responsabilitate individuală și formarea unei mentalități de apartenență de grup;

Obiective și acțiuni privind patrimoniul

✂ Menținerea la standardele prevăzute în criteriile de acreditare ale specializărilor întregului patrimoniu al Facultății;

✂ Dotarea laboratoarelor, modernizarea spațiilor de învățământ și de cercetare inclusiv prin accesarea de finanțări în acest sens;

Obiective și acțiuni privind relațiile interne și internaționale

✂ Promovarea intereselor facultății în forurile superioare de conducere;

✂ Menținerea unui climat de cooperare constructivă cu forurile superioare de conducere în vederea realizării/menținerii unui parteneriat real cu acestea;

✂ Accentuarea laturii participative, respectiv consultarea permanentă a membrilor departamentelor pentru luarea deciziilor;

Obiective și acțiuni privind relațiile interne și internaționale

✂ Organizarea de întâlniri periodice pentru prezentarea raportului de activitate al departamentelor;

✂ Cultivarea de bune relații cu celelalte facultăți din universitate și cu cele similare din țară și străinătate;

✂ Încurajarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate în misiuni științifice sau didactice, în schimburi de experiență, la cursuri sau stagii de pregătire etc. ca reprezentanți ai Facultății / Universității;

✂ Facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea unor cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență etc.;

Obiective și acțiuni privind studenții

✂ Dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

APECIERI FINALE

Marii lideri sunt aproape întotdeauna mari simplificatori, care pot trece prin argumente, dezbateri și îndoieli pentru a oferi o soluție pe care toată lumea o poate înțelege.

Colin Powell

Experiența dobândită prin contactul direct - la cel mai înalt nivel cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și a ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Universității din Petroșani consider ca fiind imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor Facultății precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de decan al Facultății de Mine este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele Facultății premergător luării deciziilor de importanță majoră, dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

Rezultatul final al acestui demers se va putea materializa printr-o politică managerială a decanului susținută în mod constant de implicarea pro-activă a întregii comunități, personal didactic - didactic auxiliar și contractual/muncitor și studenți în:

- asigurarea unui act educațional de calitate care să conducă la dezvoltarea competențelor prevăzute de programele de studiu și asumate în documentele de acreditare ale specializărilor, în pregătirea corespunzătoare a absolvenților conform cu cerințele reale de pe piața muncii și nevoile angajatorilor;
- implementarea unei strategii de cercetare coerente, posibile ca urmare a identificării și sprijinirii unor direcții de cercetare pe termen mediu și lung care să implice cadre didactice și studenți în colective interdisciplinare și prin concentrarea expertizei tehnice, dar și a dotărilor în laboratoare și centre de cercetare acreditate;
- crearea unor premise de lucru și a unui climat propice realizării profesionale;

- cultivarea de bune relații cu celelalte facultăți din universitate și cu cele similare din țară și străinătate;
- dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

ALTE MENȚIUNI PENTRU SUSȚINEREA PLANULUI MANAGERIAL

Prezentul plan managerial are la bază: Legea Învățământului Superior Nr. 199/2023, Carta Universității din Petroșani, Metodologia referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul Universității din Petroșani, Programul managerial al Rectorului Universității din Petroșani pentru mandatul 2024 – 2029, precum și obiectivele strategice asumate de prorectorii numiți pentru această perioadă.

Declar că toate datele prezentate în programul managerial și CV sunt conforme cu realitatea și că am luat la cunoștință faptul că declarațiile false anulează de drept candidatura pentru funcția de conducere vizată. Declar că funcția de conducere pentru care candidez nu mă va situa pe o poziție de incompatibilitate definită conform Legii Nr. 199/2023.

Petroșani,
18.03.2024

Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

