

UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI
FACULTATEA DE MINE



PROGRAM MANAGERIAL
pentru candidatura la funcția de
DECAN AL FACULTĂȚII DE MINE

Mandatul
2020 – 2024

Candidat
Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

Petroșani,
Martie 2020

CONTEXTUL GENERAL - NAȚIONAL

Multiplele și frecventele modificări legislative, subfinanțarea și finanțarea după un algoritm care favorizează aspectele cantitative, contextul economic general și cel demografic în particular, fac din învățământul superior românesc un domeniu dificil de previzionat atât sub aspectul planificării carierei didactice, dar mai ales din perspectiva absolvenților de liceu destul de slab motivați în completarea studiilor cu ciclurile de licență, masterat și doctorat.

Din această perspectivă, radiografia unui întreg deceniu a fost excelent surprinsă în discursul Președintelui României rostit cu ocazia celei de a X-a ediții aniversare a Galei Profesorului Bologna, derulată sub Înaltul Patronaj al Excelenței Sale, domnul Klaus Werner Iohannis: *“...în 2007, vremurile erau diferite. Existau aproape un milion de studenți într-un sistem greoi și încărcat, în care calitatea era pusă la încercare de o lipsă cronică de spații educaționale și de un număr insuficient de cadre didactice. În doar 10 ani, peisajul din învățământul superior s-a schimbat radical. Astăzi avem mai puțin de 500.000 de studenți. Deși există un stereotip la noi că „toată lumea merge la facultate”, România este în realitate la coada clasamentelor europene cu privire la proporția tinerilor care finalizează studiile universitare. În plus, aproape unul din 15 tineri studenți români învață în afara granițelor, iar mulți dintre ei nu vor avea ocazia să-și folosească vreodată talentul și cunoștințele în țara lor. Trăim mai multe crize simultan: pe de o parte, tinerii au acum cea mai mică pondere în totalul populației din întreaga istorie a României. Pe de altă parte, prea puțini dintre aceștia sunt educați la un nivel la care să fie pregătiți pentru a face față unei lumi și unei economii aflate într-o schimbare rapidă. Aceste realități dure nu mai pot continua. Avem nevoie nu de schimbări minore și dese, ci de schimbări profunde, gândite pe termen lung! Dacă ar fi să alegem un singur punct din care să începem reșezarea sistemului educațional românesc, acesta ar fi probabil, cariera didactică, prin încurajarea celor mai buni absolvenți să aleagă misiunea nobile de a forma generația viitoare”.*

Laureat al ediției din 2014 al Galei Profesorului Bologna, fiind deci un „prof tare” în opinia studenților, am avut bucuria și onoarea să iau parte la acest moment - îndrăznesc să spun istoric al României contemporane - în care, însuși șeful statului dovedește nu doar o amănunțită cunoaștere a problematicii învățământului superior național, ci și o profundă dorință de a contribui la schimbarea acestuia în bine. Programul prezidențial „România Educată¹” creionat sub egida Dezbaterii Naționale pentru Educație și Cercetare, implicarea fără precedent a Administrației Prezidențiale, dorința și implicarea organizațiilor studențești - naționale și locale - determină dorința de a fi parte a acestui proiect și de a contribui la redobândirea importanței acestei nobile profesii.

¹ <http://www.romaniaeducata.eu/>

CONTEXTUL GENERAL - REGIONAL

Chiar dacă tendința generală este de restructurare, mai ales prin restrângerea sau chiar dispariția universităților private, oferta academică în regiune rămâne destul de bogată. Importantele centre universitare de la Cluj și Timișoara aflate la numai 200-250 de km depărtare de Valea Jiului, cele de dimensiuni medii de la Sibiu și Alba Iulia, precum și cele mai puțin dezvoltate de la Reșița, Hunedoara și Tg. Jiu, dar și mobilitatea crescută a tinerilor din societatea contemporană, fac dificile misiunile celor preocupați de recrutarea tinerilor absolvenți de liceu. Supra-saturarea pieței muncii cu absolvenți juriști, economiști, etc. face din reîntoarcerea spre inginerie o reală opțiune pentru potențialii candidați. Misiunea dificilă a facultăților tehnice rămâne însă aceea de a-i convinge pe tineri de utilitatea practică a unei asemenea profesii mai ales atunci când contextul economic regional și local este nefavorabil. Pentru o universitate europeană însă, racordată cu adevărat la valorile comunitare și libera circulație a studenților și a forței de muncă, misiunea atragerii candidaților poate fi ușurată de capitalizarea acelor atuuri care fac din specializările coordonate de departamentele didactice din cadrul Facultății de Mine unele de interes și importanță universală, pornind chiar de la conturarea, evidențierea, exploatarea și valorificarea resurselor subsolului la gestionarea durabilă a acestora pentru un mediu curat, posibile toate prin planificarea corectă a teritoriului, construirea eficientă, managementul calității, grija față de siguranța celor care pun în operă toate acestea ș.a.

CONTEXTUL GENERAL - LOCAL

Având drept fundament puternica tradiție universitară și prestigiul de care se bucură în țară și în străinătate, Universitatea din Petroșani este în prezent o instituție comprehensivă de învățământ și cercetare având în componență trei facultăți și numeroase centre de cercetare, între care, Facultatea de Mine este cea a cărei istorie practic se confundă cu istoria întregii instituții. Având la ora actuală trei departamente în componență, respectiv Departamentul de Inginerie Minieră, Topografie și Construcții, Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie și Departamentul de Management și Inginerie Industrială, Facultatea de Mine este singura dintre facultățile tehnice ale Universității care are o asemenea structură. Pornind de la eterogenitatea colectivelor la scăderea numerică a corpului didactic și de cercetare, o posibilă reorganizare a structurii interne este de luat în considerare în sensul optimizării activității.

MOTIVAȚIE ȘI PROPUNERI PRIVIND ACTUL MANAGERIAL

Din perspectiva scăderii drastice a numărului de studenți deceniul 2007-2017 rămâne un reper prin valorile absolute ale pierderilor. Cel puțin din perspectiva studenților înscriși la licență, din păcate, tendința descrescătoare se menține și în intervalul următor prin înjumătățirea numărului acestora de la 761.541 în anul 2010 la numai 377.370 în anul 2019². În ciuda tendinței generale descrescătoare, managementul participativ-activ la

² Institutul Național de Statistică

toate nivelurile de reprezentare ale Universității din Petroșani face ca dinamica numărului de studenți să fie, în mod paradoxal, crescătoare în ultimul interval, astfel: Total studenți 2016-2017: **3145** (licență 2255, master 733 și doctorat 157); Total studenți 2017-2018: **3118** (licență 2293, master 679 și doctorat 146); Total studenți 2018-2019: **3284** (licență 2353, master 778 și doctorat 153); Total studenți 2019-2020: **3565** (licență 2541, master 873 și doctorat 151). În acest context, Facultatea de Mine înregistrează o ușoară scădere a numărului de studenți în vreme ce, specializările gestionate de Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie cunosc o creștere numerică în mandatul de director al subsemnatului, tendință pe care doresc să o extind în mandatul de decan la nivelul întregii Facultăți de Mine.

Experiența dobândită prin contactul direct, la cel mai înalt nivel, cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Facultății de Mine al cărui capital uman și profesional îl consider ca fiind de excepție prin înalta ținută morală și profesională, prin unitate în acțiune și exprimare, consider deci, imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentelor facultății, precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principalele caracteristici care mă recomandă pentru conducerea Facultății de Mine pot fi sintetizate astfel:

- capacitate de a lucra în echipă, susținerea motivației, capacitatea adaptivă - dintre competențele și abilitățile sociale;
- spirit organizatoric, creativ, cu inițiativă, centrat pe sarcină, dinamic, comunicativ și receptiv - dintre competențele și aptitudinile organizatorice.

Din punct de vedere managerial, o relativ scurtă, dar deosebit de intensă activitate relevă performanțe notabile din calitatea de Președinte al Consiliului Științific al Parcului Natural Grădiștea Muncelului Cioclovina (numit prin Ordinul de Ministru Nr. 1519/27.07.2016), cea de Președinte al Sindicatului Cadrelor Didactice și Personalului Muncitor din Universitatea din Petroșani, organizația profesională a angajaților universității noastre - cadre didactice, personal didactic auxiliar și muncitor - care însuma un număr de 249 de membri din totalul de 312 salariați, adică o reprezentare de 79,81% la momentul deținerii funcției și nu în ultimul rând, cea de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie. Mai ales din perspectiva poziției de președinte al SCDPM UP, diversitatea categoriilor profesionale și a nivelurilor de pregătire, multitudinea aspectelor legislative și procedurale, complexitatea întregului spectru al învățământului superior românesc fac și mai notabile realizările personale și colective din cadrul acestei instituții.

Activitățile suport derulate în paralel cu îndeplinirea mandatului de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie deținute anterior acestei candidaturi pot fi considerate și:

- menținerea și permanentizarea contactului la cel mai înalt nivel de reprezentare sindicală;
- absolvirea ciclului de licență Management din cadrul Facultății de Științe;
- participarea în perioada 19.02.2019 – 22.02.2019 la *Cursul de profesionalizare a managementului universitar din cadrul Centrului de Profesionalizare a Managementului Universitar* din cadrul proiectului: *Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii*, cod SIPOCA 3, SMIS 2014+: 59947 / MySMIS: 117842; Beneficiar: Ministerul Educației Naționale; Partener: Academia Română; cu absolvirea modulelor: Management strategic universitar; Finanțarea publică și eficiența utilizării fondurilor publice în învățământul superior; Alternative private de finanțare a învățământului superior; Managementul academic în corelație cu cerințele pieței muncii; Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ superior.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de decan al Facultății de Mine este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentelor din subordine premegător luării deciziilor de importanță majoră (după caz cu Consiliul facultății, prodecanii, directorii de departament, responsabilii programelor de studii, plenul departamentelor, biroul departamentelor, tutorii de an și reprezentanții studenților, cu cadrele didactice asociate și profesorii consultanți - foști rectori, decani, prodecani, etc. - deținători ai unei vaste experiențe didactice și în actul de conducere), dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

OBIECTIVE ȘI MIJLOACE DE ACȚIUNE

Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ
✘ Adaptarea continuă a ofertei de specializări la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu cadrul calificărilor superioare adoptat în România;
✘ Realizarea de parteneriate și promovarea imaginii facultății în liceele de profil, în vederea atragerii de cât mai mulți tineri absolvenți de liceu pentru a deveni studenții noștri;
✘ Pregătirea permanentă a condițiilor pentru acreditarea / recreditarea programelor de studii;
✘ Încheierea de protocoale și încurajarea susținerii unora dintre lucrările practice / lucrările de laborator aferente disciplinelor de specialitate în cadrul unor instituții care dispun de laboratoare corespunzătoare în acest sens, asigurându-se astfel accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în Universitate ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică etc.;

Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ
✘ Extinderea protocoalelor pentru efectuarea practicii studențești, accesarea în continuare a unor finanțări dedicate activităților de practică ale studenților și dezvoltarea de programe de voluntariat, internship și/sau alte parteneriate cu stakeholderii din regiune;
✘ Organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a sesiunilor anuale de comunicări științifice și tehnice - cooptarea liceenilor în proiectele de cercetare studențești în vederea familiarizării acestora cu preocupările și mijloacele de acțiune din mediul universitar și atragerea lor spre specializările gestionate de facultate;
✘ Relaționarea <i>curriculum</i> -urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice, iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului);
✘ Dezvoltarea componentei cursuri postliceale și postuniversitare ce poate reprezenta o sursă semnificativă de venituri extrabugetare, atât pentru Universitate, cât și pentru cadrele didactice;
✘ Creșterea în procesul de învățământ a ponderii mijloacelor de predare-învățare asistată de calculator și a programelor interactive de pregătire care să vină în întâmpinarea nevoilor studenților de a se informa în afara orelor de curs, laborator, seminar, proiect;
✘ Prevenirea abandonului școlar prin creșterea nivelului de interacțiune cadru didactic-student și optimizarea sistemelor de tutoring și mentoring pentru studenți care să le permită depășirea unor dificultăți apărute în ciclul de viață al studentului, formarea și dezvoltarea profesională, precum și orientarea în carieră;
Obiective și acțiuni privind cercetarea
✘ Stimularea activităților de cercetare în colective interdisciplinare;
✘ Crearea unei infrastructuri unitare de cercetare la nivelul Facultății și acreditarea acesteia;
✘ Realizarea unui portofoliu - ofertă de lucrări/studii/domenii de expertiză propuse mediului economic și potențialilor beneficiari și creșterea numerică și valorică a cercetării contractate cu beneficiari din industrie, mediul economic, administrații locale și centrale etc.;
✘ Alocarea unui procent minimal complementar cu cel corespunzător regiei percepute de universitate în vederea dotării cu aparatură, a etalonării celei existente/a acreditării-reacreditării laboratorului/laboratoarelor în care s-a realizat cercetarea;
✘ Identificarea și mediatizarea apelurilor pentru granturi de cercetare naționale și internaționale, stimularea participării cu propuneri, precum și înscrierea facultății/departamentelor și/sau colectivelor de cercetare pe portalele programelor de cercetare de tip parteneriat cu finanțare europeană;
✘ Încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și de cercetare, doctoranzi etc. în revistele cotate Clarivate Analytics ISI WoS (Quartilele 1-4 / roșu - galben - alb);
✘ Susținerea cadrelor didactice în vederea obținerii abilitării pentru consolidarea domeniilor de doctorat existente, dar și crearea de noi domenii de doctorat;
✘ Implicarea studenților ciclului III - doctorat - în activitatea de cercetare, în așa fel încât la susținerea tezei să aibă publicată cel puțin o lucrare cotate ISI;

Obiective și acțiuni privind cercetarea

✘ Implicarea studenților ciclului II - masterat - în activitatea de cercetare astfel încât la momentul susținerii disertației să aibă publicată/acceptată spre publicare/susținută la un simpozion științific/conferință cel puțin o lucrare științifică;

✘ Implicarea studenților ciclului I - licență - în elaborarea a cel puțin unei lucrări științifice prezentate/publicate la un simpozion național studentesc;

✘ Creșterea prestigiului revistelor și simpoziunilor științifice locale (Revista Minelor, Annals of the University of Petroșani - Mining Engineering, Universitaria SIMPRO, GEOECOLOGIA etc.);

✘ Extinderea organizării de conferințe și workshop-uri de mediatizare ale preocupărilor fundamentale ale corpului didactic al facultății, valorificarea superioară a colecțiilor tematice/laboratoarelor-muzeu ale colectivului de geologie prin digitizarea completă a eșantioanelor, expunerea on-line și accesarea de proiecte de finanțare pe această axă în vederea modernizării spațiilor expoziționale;

Obiective și acțiuni privind resursele umane

✘ Promovarea unui climat de respect reciproc și colaborare proactivă, descurajarea și sancționarea atitudinilor necolegiale, conflictuale și/sau subversive;

✘ Dimensionarea corpului didactic și didactic auxiliar / nedidactic în concordanță cu numărul de studenți, specializările existente și/sau propuse pentru autorizare/acreditare și elaborarea unei politici adecvate de personal în fiecare departament pe principiul omogenității și compatibilității funcționale a colectivelor componente;

✘ Atragerea și includerea în colectivele departamentelor a celor mai valoroși absolvenți, precum și consolidarea prestigiului facultății prin cooptarea ca și cadre didactice asociate sau alte forme de colaborare a celor mai prestigioși specialiști din instituțiile de cercetare / industriile de profil / mediul economic și antreprenorial etc.;

✘ Crearea unui climat de colaborare, stimă și respect între cadrele didactice titulare și cele asociate/profesorii consultanți/pensionați prin cooptarea acestora în diverse colaborări atât pe linie didactică, dar mai ales în cercetare;

✘ Crearea unor condiții de lucru și a unui climat propice realizării profesionale, inclusiv crearea de posibilități de accesare la posturi superioare, prin îmbinarea armonioasă a intereselor instituționale cu cele ale persoanelor, pe baza criteriului valorii profesionale și umane dovedite;

✘ Evidențierea și recompensarea personalului care depune o activitate susținută în sprijinul dezvoltării specializărilor, departamentalelor și a Facultății;

✘ Introducerea și promovarea activităților de tip team-building cu scopul formării unui climat de muncă și colaborare bazat pe respect și responsabilitate individuală și formarea unei mentalități de apartenență de grup;

Obiective și acțiuni privind patrimoniul

✘ Menținerea la standardele prevăzute în criteriile de acreditare ale specializărilor întregului patrimoniu al Facultății;

✘ Dotarea laboratoarelor, modernizarea spațiilor de învățământ și de cercetare inclusiv prin accesarea de finanțări în acest sens;

Obiective și acțiuni privind relațiile interne și internaționale
✘ Promovarea intereselor facultății în forurile superioare de conducere;
✘ Menținerea unui climat de cooperare constructivă cu forurile superioare de conducere în vederea realizării unui parteneriat real cu acestea;
✘ Accentuarea laturii participative, respectiv consultarea permanentă a membrilor departamentelor pentru luarea deciziilor;
✘ Organizarea de întâlniri periodice pentru prezentarea raportului de activitate al departamentelor;
✘ Cultivarea de bune relații cu celelalte facultăți din universitate și cu cele similare din țară și străinătate;
✘ Încurajarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate în misiuni științifice sau didactice, în schimburi de experiență, la cursuri sau stagii de pregătire etc. ca reprezentanți ai Facultății / Universității;
✘ Facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea unor cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență etc.;

Obiective și acțiuni privind studenții
✘ Dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

APECIERI FINALE

Experiența dobândită prin contactul direct - la cel mai înalt nivel cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Universității din Petroșani consider ca fiind imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor Facultății precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de decan al Facultății de Mine este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele Facultății premergător luării deciziilor de importanță majoră, dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

Rezultatul final al acestui demers se va putea materializa printr-o politică managerială a decanului susținută în mod constant de implicarea pro-activă a întregii comunități, personal didactic - didactic auxiliar și contractual/muncitor și studenți în:

- asigurarea unui act educațional de calitate care să conducă la dezvoltarea competențelor prevăzute de programele de studiu și asumate în documentele

- de acreditare ale specializărilor, în pregătirea corespunzătoare a absolvenților conform cu cerințele reale de pe piața muncii și nevoile angajatorilor;
- implementarea unei strategii de cercetare coerente, posibile ca urmare a identificării și sprijinirii unor direcții de cercetare pe termen mediu și lung care să implice cadre didactice și studenți în colective interdisciplinare și prin concentrarea expertizei tehnice, dar și a dotărilor în laboratoare și centre de cercetare acreditate;
 - crearea unor premise de lucru și a unui climat propice realizării profesionale;
 - cultivarea de bune relații cu celelalte facultăți din universitate și cu cele similare din țară și străinătate;
 - dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

ALTE MENȚIUNI PENTRU SUSȚINEREA PLANULUI MANAGERIAL

Prezentul plan managerial are la bază: Legea Educației Naționale 1/2011 (cu completările și modificările ulterioare), Carta Universității din Petroșani, Metodologia referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul Universității din Petroșani, Programul managerial al Rectorului Universității din Petroșani pentru mandatul 2020 – 2024, precum și obiectivele strategice asumate de prorectorii numiți pentru această perioadă.

Declar că toate datele prezentate în programul managerial și CV sunt conforme cu realitatea și că am luat la cunoștință faptul că declarațiile false anulează de drept candidatura pentru funcția de conducere vizată. Declar că funcția de conducere pentru care candidez nu mă va situa pe o poziție de incompatibilitate definită conform Legii nr. 1/2011.

Petroșani,
16.03.2020

Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

