

## **PLAN STRATEGIC**

### **al Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă 2020 - 2024**

Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă (DPPDFC) al Universității din Petroșani, ca structură instituțională, a fost înființat începând cu anul universitar 1996-1997, prin O.M. 4356/11.07.1996.

În prezent DPPDFC funcționează pe baza unui Regulament de Organizare și Funcționare, aprobat de Senatul Universității din Petroșani prin H.S. nr. 131/13.12.2018 în conformitate cu Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, a Ordinului 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, ordinul 4129/2018, a Ordinului 5561/2011 a OMEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, OMEN nr. 3130/1.02.2013.

### **DIRECȚIILE DE ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ ALE DPPDFC**

- Coordonarea unitară a activităților privind concepția, conținutul și metodologia specifică pregătirii în profesia de cadru didactic, reflectate în planurile de învățământ, în programele analitice și în activitățile didactice de curs, seminar și practică pedagogică; atingerea unor niveluri ridicate de performanță și eficiență, în concordanță cu standardele modeme ale profesiei;
- Implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului și de sprijinire a reformei acestuia ca efect al ameliorării profesionalizării pedagogice a viitoarelor cadre didactice universitare din structura DPPDFC și a profesorilor din școlile de aplicație, unde studenții efectuează practica pedagogică;
- Organizarea și desfășurarea activităților de perfecționare a pregătirii de specialitate, psihopedagogice și metodice a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (în acest context se înscrie și organizarea examenelor de definitivat și a gradelor didactice II și I, conform metodologiei MEN, O.M. nr. 5561/2011 a OMEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, OMEN nr. 3130/1.02.2013);
- Promovarea cercetării științifice fundamentale și aplicative în domeniu, prin publicații, contracte de cercetare, consultanță, sesiuni științifice, editarea de cursuri, manuale, îndrumătoare didactice etc.

### **OBIECTIVELE OPERAȚIONALE ALE DPPD**

- formarea profesională inițială pentru cariera didactică a studenților de la toate specializările Universității din Petroșani;

- formarea continuă, psihopedagogică, metodică și de specialitate pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar;
- organizarea cursurilor de formare și dezvoltare profesională pentru profesorii din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal;
- pregătirea și organizarea examenelor în vederea obținerii gradului didactic II și I;
- organizarea și desfășurarea unor activități de cercetare științifică conform planurilor anuale aprobate de către Consiliul Departamentului;
- organizarea și realizarea unor activități de formare și dezvoltare profesional-științifică și psihopedagogică a personalului didactic al Universității din Petroșani.

## BAZA MATERIALĂ

Cursurile și activitățile aplicative din planurile de învățământ ale DPPDFC în orar sunt repartizate pe specializările de licență, fiind utilizate spațiile de învățământ aferente specializărilor respective, spații corespunzătoare pentru un învățământ de calitate. DPPDFC are amenajate în plus și spații proprii:

- un laborator/cabinet cu dotare corespunzătoare: laptop, videoproiector, ecran pentru proiecție, calculatoare, imprimantă, copiator;
- un cabinet metodic pentru consultații de specialitate dotat corespunzător;
- secretariat;
- un cabinet pentru director.

Pentru desfășurarea a practicii pedagogice, DPPDFC întocmește un Protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, convenții de colaborare cu școlile de aplicație agreate de către ISJ Hunedoara.

Studentii utilizează Biblioteca Universității, dotată atât cu spații pentru lectură, cât și cu materiale bibliografice, biblioteca internă a DPPDFC.

Sintetizând activitatea de peste 23 de ani a DPPDFC-ului, putem afirma că aceasta s-a dovedit a fi bună și utilă studenților și cadrelor didactice.

Planul strategic al DPPDFC (2020-2024) este conceput în conformitate cu:

- Legea nr. 1 a Educației Naționale din 2011;
- Carta Universității din Petroșani;
- **Planul Strategic al Universității din Petroșani pentru perioada 2016-2020;**
- Legea privind Asigurarea Calității Educației, nr. 87/2006;
- Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a ARACIS, conform HG nr. 1418/2006;
- Legea Cercetării nr. 324/2003;
- Regulament de Organizare și Funcționare a DPPDFC aprobat de Senatul Universității din Petroșani, Hotărârea de Senat nr. 131/13.12.2018;
- Ordinul 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;
- Ordinul 5561/2011 a OMEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, OMEN nr. 3130/1.02.2013.

Planul strategic al DPPDFC (2020-2024) are la baza concepției sale, așa cum reiese și din *Planul Strategic al Universității din Petroșani*, prevederile *Convenției de la Bologna* și ale *Strategiei Lisabona*, oferirea unor servicii educaționale de calitate atât în ceea ce privește formarea inițială și continuă a personalului didactic, cât și la nivelul resurselor umane angajate pe piața forței de muncă la nivel național, dar și internațional.

## MOTIVAȚIE

Legea Educației Naționale reprezintă un cadru adecvat pentru reelaborarea unor proiecte

manageriale privind creșterea rolului universității prin crearea unui centru metodologic reprezentativ atât pentru Regiunea de Vest a României, cât și pentru România în general, în cadrul Universității din Petroșani. Aducerea în prim-planul vieții sociale a educației și în primul rând a rolului universității constituie o caracteristică de bază a civilizației europene. Educația, care s-a dovedit cu prisosință unul dintre fundamentele esențiale ale menținerii culturii și științei, trebuie să devină o prioritate a politicii naționale. În acest context, una dintre problemele cele mai importante pe care societatea noastră trebuie să o rezolve este aceea de pregătire a cadrelor didactice, prin care să se asigure o calitate tot mai bună a învățământului.

## MISIUNE

Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă își asumă în principiu misiunea de a forma cadre didactice și de a asigura formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.

Principala rol al DPPDFC este acela de a fundamenta învățământul pe baza cercetării și perfecționării în domeniul științelor educației, având în vedere în primul rând potențialul și perspectivele pe care le poate oferi Universitatea din Petroșani în cadrul Planului său strategic pentru perioada 2020-2024.

## OBIECTIVE STRATEGICE

- continuarea și conservarea în întregime a experienței instituționale și de cercetare a DPPDFC-ului, nu numai la nivelul personalului didactic, ci și la nivel de contribuții științifice în domeniile de bază ale pedagogiei, psihologiei educației, metodologiei instruirii și evaluării, managementul educațional;
- asigurarea unui cadru instituțional adecvat formării inițiale și continue prin autorizare și acreditare;
- pregătirea cadrului instituțional și a resurselor materiale și umane necesare colaborării adecvate cu unitățile de învățământ și profesorii mentori;
- organizarea activității de cercetare la nivelul DPPDFC în vederea utilizării nemijlocite a acestuia în procesul complex de formare inițială și continuă a cadrelor didactice;
- extinderea și dotarea bazei materiale a DPPDFC-ului, indispensabilă desfășurării în bune condiții a pregătirii inițiale și continue a cadrelor didactice;
- inițierea și experimentarea unor modalități prin care pot fi atrași în domeniul Științe ale Educației (formare psihopedagogică) cadre didactice și cercetători din alte domenii;
- îndrumarea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivului, gradului didactic II, I, titularizare în învățământ.

*Referitor la resursa umană obiectivele sunt următoarele:*

- stimularea activității didactice și de cercetare a cadrelor didactice implicate în procesul de învățământ din cadrul DPPDFC;
- atragerea și promovarea de cadre didactice cu pregătire în domeniul Științe ale Educației;
- inițierea de cercetări și sondaje proprii privind necesarul de cadre didactice în prezent și în perspectivă din județul Hunedoara;
- intensificarea colaborărilor cu specialiștii în științe ale educației din alte centre universitare.

*Din punct de vedere al resurselor instituționale obiectivele sunt următoarele:*

- autorizarea și acreditarea unui număr cât mai mare de programe de formare și dezvoltare profesională;
- colaborarea prin granturi sau alte modalități similare cu agenții de pregătire și recrutare a

formatorilor și specialiștilor în resurse umane;

- atragerea de venituri extrabugetare prin colaborarea cu agenții economici și din domeniul social-cultural;
- inițierea de cursuri destinate formării continue și perfecționării cadrelor didactice, cum ar fi: specializarea mentorilor și tutorilor; formarea de specialiști în tehnici de muncă intelectuală; metodologia cercetării în educație; predare didactică interdisciplinară și transdisciplinară; educație la distanță prin platforma moodle; programe și metodici în domeniul curriculumului, instruirii, evaluării și al proiectelor de politică educațională; managementul situației de criză educațională și modalități de finanțare a activităților educaționale;
- inițierea evaluării și asigurării calitative a sistemelor educaționale prin utilizarea indicatorilor europeni și a benchmarking-ului.

## ANALIZA SWOT

### Diagnoza mediului intern și extern

#### a) Misiune, obiective și integrare academică a DPPDFC-ului

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experiență îndelungată (24 ani de predare și cercetare);</li> <li>- un curriculum încheșat, a cărui aplicare a avut rezultate notabile;</li> <li>- un sistem de obiective educaționale bine încheșat;</li> <li>- cadre didactice cu experiență îndelungată în pregătirea studenților și a masteranzilor;</li> <li>- bună colaborare între DPPDFC și facultățile din Universitate</li> <li>- materiale curriculare, resurse bibliografice, bază documentară;</li> <li>- regulamente, sisteme de norme și valori, relații colegiale încheșate;</li> <li>- solicitările numeroase și insistente privind pregătirea didactică a viitorilor profesori</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic insuficient;</li> <li>- bază materială insuficientă;</li> <li>- structură informatizată deficitară;</li> <li>- insuficiența personalului tehnic-administrativ</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principiile și documentele elaborate în vederea creării Spațiului European al învățământului Superior;</li> <li>- anumite exigențe ale modernizării activității social-culturale, precum și standardele societății cunoașterii care capătă contur în Europa;</li> <li>- politicile educaționale ale tuturor forțelor politice din România apreciază educația și învățământul superior ca priorități naționale</li> </ul>	<p><b>Constrângeri/Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concurența cu universități care au în portofoliu programe de licență din domeniul Științe ale Educației;</li> <li>- tendința unor firme și companii de a extinde sectorul de personal și mai ales sectorul pregătirii continue a acestora, astfel încât să preia o bună parte din activitatea desfășurată de DPPDFC.</li> </ul>

#### b) Management și administrație

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structurile administrative și manageriale ale DPPDFC s-au dovedit viabile;</li> <li>- activitatea de conducere se desfășoară pe baza unor programe manageriale de bună calitate, care pot fi implementate corespunzător;</li> <li>- modalități moderne de optimizare a programelor manageriale datorită legăturilor nemijlocite cu studenții și administrațiile facultăților;</li> <li>- asigurarea unui feed-back prompt și cu rezultate consistente și cu un impact imediat</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul redus de personal și o rețea informatizată insuficientă provoacă uneori disfuncționalități;</li> <li>- fluctuația mare a studenților interesați de cariera didactică, inclusiv a unor persoane din afara învățământului</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența managementului educațional în cadrul</li> </ul>	<p><b>Constrângeri/Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea nejustificată a unor sectoare de</li> </ul>

curriculumului facilitează implementarea promptă a unor standarde moderne de conducere și organizare cu rezultate dintre cele mai bune	management economic-financiar în domeniul specific al activității universitare
--	--

*c) Baza materială, patrimoniu, dotare, resurse financiare*

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- șansa de a beneficia de spațiile de școlarizare ale tuturor facultăților;</li> <li>- resurse financiare de la buget, taxe de la studenți și masteranzi</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bază materială insuficientă;</li> <li>- inexistența unor spații de învățământ proprii;</li> <li>- lipsa resurselor financiare obținute din granturi</li> </ul>
<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea numărului de studenți;</li> <li>- accesul la bugetul programelor de dezvoltare social-culturală și educațională finanțate din fonduri UE;</li> <li>- convingerea factorilor de decizie că <b>DPPDFC</b> are nevoie de un pachet distinct de finanțare pentru a putea avea acces la o bază materială modernă, săli de clasă bine dotate cu echipament informatic și tehnic indispensabil bunei organizări a activității didactice universitare (vezi situația actuală cu învățământul on-line)</li> </ul>	<b>Constrângeri/Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penuria îndelungată de resurse materiale și financiare afectează considerabil activitatea didactică și nivelul de pregătire al absolvenților</li> </ul>

*d) Eficacitate educațională. Conținutul programelor de studiu și admitere a studenților*

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un număr mare de studenți care doresc să se formeze psihopedagogic;</li> <li>- un interes sporit pentru pregătirea didactică;</li> <li>- un nivel de pregătire în domeniul Științe ale Educației tot mai ridicat la cadrele didactice care doresc să obțină gradul didactic II și gradul didactic I;</li> <li>- prezența psihologiei educației și a metodologiei moderne de instruire în curriculumul DPPDFC permite convertirea imediată a unor procedee și tehnici moderne de selectare a studenților și de pregătire a lor în vederea însușirii temeinice a carierei didactice</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- superficialitatea unor studenți și masteranzi, care pun accentul pe obținerea diplomei și nu pe formarea ca specialiști</li> </ul>
<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paleta largă de cursuri propuse poate atrage în afara studenților și alte categorii sociale, cum ar fi specialiștii serviciilor de personal din companii și firme;</li> <li>- părinți interesați să se implice în educația copiilor;</li> <li>- tineri și adulți interesați să obțină mai ușor o calificare atunci când își propun să migreze în țările din Occident</li> </ul>	<b>Constrângeri/Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevederi restrictive privind statutul profesional al cadrelor didactice, a standardelor după care să se organizeze selecția și promovarea</li> </ul>

*e) Programele de studiu*

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- curriculumul DPPDFC a fost elaborat de profesioniști din instituții de specialitate (Consiliul Național pentru Curriculum), agreate de către Ministerul Educației;</li> <li>- planuri-cadru, programe analitice și regulamente valide la nivel național;</li> <li>- materiale curriculare în număr mare și de bună calitate;</li> <li>- flexibilitatea ridicată a alegere a disciplinelor opționale;</li> <li>- experiența cadrelor didactice</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul redus de ore de practică pedagogică</li> </ul>
<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o corelare la nivel național în vederea sistematizării numeroaselor materiale curriculare</li> </ul>	<b>Constrângeri/Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

*f) Rezultatele învățării*

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunt absolvenți ai DPPDFC care lucrează în străinătate în domeniul învățământului;</li> <li>- ca rezultat al formării psihopedagogice absolvenții DPPDFC se afirmă ca personalități culturale și politice;</li> <li>- se constată un interes în creștere pentru profesiunea didactică, în ciuda remunerației modeste</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este vizibilă o fluctuație mare a personalului din învățământ;</li> </ul>
<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evoluția actualii crize economice poate avea ca efect solicitarea unui număr mare de absolvenți în învățământ;</li> </ul>	<b>Constrângeri/Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sectorul privat și instituțiile particulare de învățământ ar putea prelua formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</li> </ul>

*g) Activitatea de cercetare științifică și programe de cercetare*

<b>Puncte tari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în condițiile restrângerii fondurilor pentru cercetare și a dispariției institutelor de cercetare, singurele instituții în care se desfășoară activitatea de cercetare au rămas universitățile</li> <li>- experiența îndelungată și nivelul ridicat de pregătire în domeniul științelor educației a cadrelor didactice ale DPPDFC;</li> <li>- studii, articole, comunicări, cărți publicate de către cadrele didactice ale DPPDFC</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cele mai multe cercetări sunt făcute individual și nu în colective de cercetare care să cuprindă cadre didactice din centre universitare diferite;</li> <li>- rezultatele cercetărilor din domeniul științelor educației nu sunt implementate corespunzător;</li> <li>- subfinanțarea sau chiar absența finanțării pentru importante cercetări din domeniul științelor educației</li> </ul>
<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mai bună circulație comercială a cărților și revistelor cu tematică educativă ar impulsiona energic cercetarea și rezultatele cercetării de către cadrele didactice ale DPPDFC;</li> <li>- fundamentarea deciziilor politice educative pe baza cercetărilor în domeniul educației creează condiții excelente de investigare și publicare</li> </ul>	<b>Constrângeri/Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concurența tot mai intensă între universități</li> </ul>

## ANALIZA P.E.S.T.

### Politicul:

- perspectiva schimbării cadrului legislativ, care reglementează formarea inițială și formarea continuă în contextul adoptării unui nou pachet de legi în educație;
- promovarea principiului calității în raport cu standardele de referință și bunele practici naționale și internaționale în activitatea didactică și de cercetare științifică;
- nevoia de consens și acțiune unitară și consecvență, pe termen lung, a tuturor factorilor implicați în educație;
- necesitatea promovării principiului descentralizării, flexibilizării și descongestionării în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- schimbarea modului de finanțare a învățământului de la alocația/student la alocația/program de studii;
- sprijin financiar, conform prevederilor constituționale.

### Economicul:

- la nivel național și local se resimt efectele crizei economice, fapt ce influențează posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului;
- un personal didactic bine pregătit poate asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă.

### Socialul:

- criza economică și provocările unei societăți în continuă schimbare impun acordarea unei

- atenții deosebite învățământului ca principală resursă de progres;
- eterogenitatea mediilor familiale din care provin studenții generează poziții diferite față de problematica educației.

#### **Tehnologicul:**

- dotare corespunzătoare sub aspect tehnologic;
- existența unor softuri educaționale specializate pe discipline, precum și a altor materiale educaționale.

### **PROGNOZA DEPARTAMENTULUI PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

Activitatea DPPDFC are ca rezultat inițierea și pregătirea cadrelor didactice în domeniul științelor educației și a practicii pedagogice, iar acestea la rândul lor acționează ca un factor intern decisiv în asigurarea calității și buneii desfășurări a învățământului.

Toate analizele de știință, mai ales cele integrate în activitatea de diagnoză și prognoză finalizate prin proiecte educaționale sau prin planuri strategice, vor avea ca efect o îmbunătățire relativ lentă, dar temeinică a pregătirii tinerilor, inclusiv a profesionalizării lor.

Analitic putem identifica și alte rezultate ale activității DPPD:

- delimitarea mai clară a caracteristicilor profesiei de cadru didactic;
- definirea în termeni operaționali a statutului profesional al cadrelor didactice;
- modelele de conducere și monitorizare ale DPPDFC ar putea interesa și alte domenii ale vieții socio-culturale;
- DPPDFC poate identifica resurse interne și externe în vederea dezvoltării materiale și a finanțării adecvate a acestora;
- se anticipează un sistem mai eficient de atragere a studenților și de pregătire continuă a cadrelor didactice;
- este posibilă instituirea unei bănci de date din domeniul științelor educației cu rezultate excelente atât în pregătirea studenților și a cadrelor didactice, cât și în creșterea nivelului de cultură educațională a întregii populații;
- criza economică actuală poate fi compensată printr-o multiplicare rațională a posturilor din educație și învățământ;
- fundamentarea învățământului pe baza cercetării în domeniul educației poate avea ca rezultat numeroase și profunde transformări de ordin social și cultural (democratizare, informatizare și optimizare a vieții sociale);
- pentru asigurarea calității se pot ameliora semnificativ structurile și politicile din domeniu;
- devine imperios necesară stabilirea unor standarde clare de aprobare, monitorizare și evaluare periodică;
- specialiștii în științele educației vor fi interesați să experimenteze și să valideze metode și tehnici de evaluare tot mai precise;
- pregătirea personalului didactic poate deveni un model pentru specialiștii din alte domenii;

A fost aprobat în ședința Senatului din data de 25.06.2020, prin Hotărârea Senatului nr. 105/25.06.2020.

DIRECTOR DPPDFC,  
Conf. univ. dr. ing. Sorin MIHĂILESCU