

UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI  
**FACULTATEA DE MINE**

**PROGRAM MANAGERIAL**

pentru candidatura la funcția de

**DIRECTOR AL DEPARTAMENTULUI DE  
INGINERIA MEDIULUI ȘI GEOLOGIE**

Mandatul

**2017 – 2020**

Candidat

**Șef lucr.dr.ing. Csaba R. LORINȚ**

**Petroșani, iunie 2017**

## CONTEXTUL GENERAL - NAȚIONAL

Multiplele și frecvențele modificări legislative, subfinanțarea și finanțarea după un algoritm care nu încurajează performanța academică și calitatea, contextul economic general și cel demografic în particular, fac din învățământul superior românesc un domeniu dificil de previzionat atât sub aspectul planificării carierei didactice dar mai ales din perspectiva absolvenților destul de slab motivați în completarea studiilor cu ciclurile de licență, masterat și doctorat.

Radiografia ultimului deceniu din această perspectivă este excelent surprinsă în discursul Președintelui României, rostit cu ocazia celei de a X-a ediții a Galei Profesorului Bologna din acest an, ediție aniversară aflată sub Înaltul Patronaj al Excelenței Sale, domnul Klaus Werner Iohannis: *“...în 2007, vremurile erau diferite. Existau aproape un milion de studenți într-un sistem greoi și încărcat, în care calitatea era pusă la încercare de o lipsă cronică de spații educaționale și de un număr insuficient de cadre didactice. În doar 10 ani, peisajul din învățământul superior s-a schimbat radical. Astăzi avem mai puțin de 500.000 de studenți. Deși există un stereotip la noi că „toată lumea merge la facultate”, România este în realitate la coada clasamentelor europene cu privire la proporția tinerilor care finalizează studiile universitare. În plus, aproape unul din 15 tineri studenți români învață în afara granițelor, iar mulți dintre ei nu vor avea ocazia să-și folosească vreodată talentul și cunoștințele în țara lor. Trăim mai multe crize simultan: pe de o parte, tinerii au acum cea mai mică pondere în totalul populației din întreaga istorie a României. Pe de altă parte, prea puțini dintre aceștia sunt educați la un nivel la care să fie pregătiți pentru a face față unei lumi și unei economii aflate într-o schimbare rapidă. Aceste realități dure nu mai pot continua. Avem nevoie nu de schimbări minore și dese, ci de schimbări profunde, gândite pe termen lung! Dacă ar fi să alegem un singur punct din care să începem reșezarea sistemului educațional românesc, acesta ar fi probabil, cariera didactică, prin încurajarea celor mai buni absolvenți să aleagă misiunea nobilă de a forma generația viitoare”.*

Laureat al ediției din 2014 al Galei Profesorului Bologna, fiind deci un „prof tare” în opinia studenților, am avut bucuria și onoarea să iau parte la acest moment - îndrăznesc să spun istoric al României contemporane - în care, însuși șeful statului dovedește nu doar o amănunțită cunoaștere a problematicii învățământului superior național, ci și o profundă dorință de a contribui la schimbarea acestuia în bine. Programul prezidențial „România Educată” creionat sub egida Dezbaterii Naționale pentru Educație și Cercetare, implicarea fără precedent a Administrației Prezidențiale, dorința și implicarea organizațiilor studențești - naționale și locale - determină dorința de a fi parte a acestui proiect și de a contribui la redobândirea importanței acestei nobile profesii.

## CONTEXTUL GENERAL - REGIONAL

Chiar dacă tendința generală este de restructurare mai ales prin restrângerea sau chiar dispariția universităților private, oferta academică în regiune rămâne destul de bogată. Importantele centre universitare de la Cluj și Timișoara aflate la numai 200-250 de km depărtare de Valea Jiului, cele de dimensiuni medii de la Sibiu și Alba Iulia precum și cele mai puțin dezvoltate de la Reșița, Hunedoara și Tg. Jiu, mobilitatea crescută a tinerilor din societatea contemporană, fac dificile misiunile celor preocupați de recrutarea tinerilor absolvenți de liceu. Supra-saturarea pieței muncii cu absolvenți juriști, economiști etc. fac din reîntoarcerea spre inginerie o reală opțiune pentru potențialii candidați. Misiunea dificilă a facultăților tehnice rămâne însă aceea de a-i convinge pe

tineri de utilitatea practică a unei asemenea profesii mai ales atunci când contextul economic regional și local sunt nefavorabile. Pentru o universitate europeană însă, racordată cu adevărat la valorile comunitare și libera circulație a studenților și a forței de muncă, misiunea atragerii candidaților poate fi ușurată de capitalizarea acelor atuuri care fac din specializarile coordonate de Departamentul de Management Ingineria Mediului și Geologie unele de interes și importanță universală: un mediu curat și o gestionare durabilă a resurselor - politici de bază ale Uniunii Europene - valori fundamentale ale unei societăți consumiste în continuă expansiune - dar care sunt imperios necesare a fi „exportate” și în afara spațiului comunitar.

### **CONTEXTUL GENERAL - LOCAL**

Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie revine în actuala denumire după un lung șir de transformări care de-a lungul timpului au marcat existența acestui nucleu de bază al Universității din Petroșani dar mai ales al Facultății de Mine. Catedra de Tehnică Minieră Generală devenită apoi Catedra de Tehnică Minieră și Geologie și ulterior Catedra de Ingineria Mediului și Geologie sunt doar câteva dintre denumirile purtate de această colectivitate înainte de implementarea prevederilor Legii 1/2011 care determină o nouă terminologie și o nouă structură organizațională la nivelul universităților românești. Astfel, începând cu acel an, două foste „catedre” însumând un număr semnificativ de colective extrem de diverse ca și preocupări și componență, se unesc în ceea ce urma să devină cel mai mare și mai heterogen „departament” al Universității din Petroșani - Departamentul de Management, Ingineria Mediului și Geologie. Dificultățile funcționale pe de o parte, dar și bine-venitele schimbări ale opticii manageriale de la nivelul conducerii superioare a facultății și a universității, ne readuc acum în fața unui nou moment de reorganizare prin care, se revine practic, la structura care a trecut proba timpului și care s-a dovedit cea mai stabilă și eficientă în plan funcțional - Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie. Intim legate, cele două familii ocupaționale din sfera Științelor Pământului - Ingineria mediului și Geologia - reclamă în continuare o diversitate mare de specializări ale celor care activează în acest departament, dar mult mai omogene sub aspectul interacțiunilor intra și interdisciplinare. Astfel, specialiștii minieri, chimiștii, preparatorii, geografii-geomorfologii, ecologii, inginerii de mediu și geologii nu doar coabitează, ci formează un colectiv cu o acoperire vastă a unui domeniu de expertiză la fel de vast. Indisolubil legate, practic toate aceste specializări ale membrilor Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie alcătuiesc o colectivitate diversă, dar care poate dobândi o funcționalitate deplină numai beneficiind de managementul potrivit.

### **MOTIVAȚIE ȘI PROPUNERI PRIVIND ACTUL MANAGERIAL**

Experiența dobândită prin contactul direct - la cel mai înalt nivel cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie al cărui capital uman și profesional în consider ca fiind de excepție prin înalta ținută morală și profesională, prin unitate în acțiune și exprimare, consider deci, imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentului precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principalele caracteristici care mă recomandă pentru conducerea Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie pot fi sintetizate astfel: capacitate de a lucra în echipă, susținerea motivației, capacitate adaptivă - între competențele și abilitățile sociale; spirit organizatoric, creativ, cu inițiativă, organizat, centrat pe sarcină, dinamic, comunicativ și receptiv - între competențele și aptitudinile organizatorice. Din punct de vedere managerial, o relativ scurtă dar deosebit de intensă activitate relevă performanțe notabile din calitatea de Președinte al Consiliului Științific al Parcului Natural Grădiștea Muncelului Cioclovina (numit prin Ordinul de Ministru Nr. 1519/27.07.2016) și cea de Președinte al Sindicatului Cadrelor Didactice și Personalului Muncitor din Universitatea din Petroșani, organizația profesională a angajaților universității noastre - cadre didactice, personal didactic auxiliar și muncitor - care însumează un număr de 249 de membri din totalul de 312 salariați adică o reprezentare de 79,81%. Mai ales din perspectiva funcției de președinte al SCDPM UP, diversitatea categoriilor profesionale și a nivelurilor de pregătire, multitudinea aspectelor legislative și procedurale, complexitatea întregului spectru al învățământului superior românesc fac și mai notabile realizările personale și colective din cadrul acestei instituții.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentului premergător luării deciziilor de importanță majoră (după caz cu conducerea facultății, plenul departamentului, biroul departamentului, reprezentanții studenților, cu cadrele didactice asociate și profesorii consultanți - foști rectori, decani, prodecani, etc. - deținătoare ale unei vaste experiențe didactice și în actul de conducere), dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

## OBIECTIVE ȘI MIJLOACE DE ACȚIUNE

### Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Adaptarea continuă a ofertei de specializări din domeniul departamentului la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu viitorul cadru al calificărilor superioare, adoptate în România	<i>Identificarea și acreditarea urgentă a cel puțin unei specializări de licență care să necesite expertiza în actul de predare a unui număr cât mai mare dintre membrii departamentului, dar mai ales care să fie atractivă potențialilor candidați</i>
Recuperarea și concentrarea tuturor disciplinelor specifice specializărilor aflate în coordonarea departamentului și conforme pregătirii corpului didactic din subordine	<i>Analiza listei disciplinelor la nivelul facultății și a universității, a listelor personalului didactic asociat, a Statelor de funcțiuni etc.</i>
Reacreditarea specializărilor de master din subordinea departamentului și eventual, acreditarea unor masterate noi în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă	<i>Menținerea acreditării cel puțin pentru specializările CMCM și EIM și identificarea unui număr minim de candidați care să justifice și să susțină funcționarea acestor specializări</i>

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Pregătirea permanentă a condițiilor pentru reacreditarea specializărilor sau programelor care sunt în custodia departamentului	<i>Menținerea motivației responsabililor de programe de învățământ prin propunerea alocării unor punctaje mai mari aferente grilelor de acordare a gradațiilor de merit și a altor recompense materiale</i>
Susținerea unora dintre lucrările practice în cadrul unor instituții care dispun de laboratoare corespunzătoare în acest sens, asigurându-se astfel accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UP ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc.	<i>Fundamentarea unor protocoale solide inclusiv la nivelul departamentului prin intermediul facultății și al universității mai ales cu partenerii de tradiție precum CEH și INSEMEX Petroșani în subordinea cărora funcționează laboratoare de mediu foarte bine dotate, dar și cu alți posibili parteneri</i>
Crearea, în colaborare cu conducerea facultății, a unor condiții corespunzătoare de efectuare a practicii	<i>Continuarea parteneriatelor de tradiție cu CEO și CEH, dar mai ales dezvoltarea unor parteneriate noi cu potențiali beneficiari ai personalului înalt calificat pregătit de Universitatea din Petroșani din domeniile valorificării resurselor (întreprinderi de exploatare a rocilor utile și de construcție, a produselor de balastieră etc.) primare și secundare, al celor generatoare de impact ambiental etc. Consultarea permanentă cu ANRM în ceea ce privește lista licențelor active și a celor în curs de acordare în vederea contactării potențialilor parteneri/beneficiari</i>
Schimbarea viziunii asupra orelor practice, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea lucrărilor	<i>Identificarea, acolo unde este posibil, a corespondențelor dintre curricula specializării/disciplinei vizate și activitatea profesională a studenților angajați și conturarea unor teme rezolvabile la locul de muncă, dar care să satisfacă și cerințele curriculare</i>
Organizarea, în colaborare cu conducerea facultății și a organizațiilor studențești, a sesiunilor anuale de comunicări științifice și tehnice - cooptarea liceenilor în proiectele de cercetare studențești în vederea familiarizării acestora cu preocupările și mijloacele de acțiune din mediul universitar și atragerea lor spre specializările gestionate de departament	<i>Creșterea prestigiului Simpozinului Național Studențesc GEOECOLOGIA prin utilizarea continuă a mijloacelor moderne de promovare, oferta diversificată a activităților post-simpozion, creșterea rolului moderatorilor secțiunilor componente și a recenzorilor lucrărilor, invitarea unor personalități de marcă și a firmelor de profil din domeniile vizate etc.</i>

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice, iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului)	<i>Actualizarea permanentă a planurilor de învățământ, nu doar pornind de la cerințele ARACIS, ci mai ales prin adaptarea/completarea acestora și a nomenclatoarelor de discipline conform nevoilor de pregătire ale studenților din perspectiva cerințelor angajatorilor</i>
Dezvoltarea componentei cursuri postliceale și postuniversitare ce poate reprezenta o sursă semnificativă de venituri extrabugetare, atât pentru departament, cât și pentru cadrele didactice	<i>Constituirea colectivelor minime de cursanți prin identificarea la nivel de instituții a potențialilor beneficiari ai cursurilor postuniversitare de formare continuă Epurarea apelor reziduale precum și elaborarea unor documentații pentru specializari noi din domeniile managementului deșeurilor și al exploatarii rocilor utile și a produselor de balastieră</i>
Creșterea în procesul de învățământ a ponderii mijloacelor de predare-învățare asistată de calculator și a programelor interactive de pregătire care să vină în întâmpinarea nevoilor studenților de a se informa în afara orelor de curs, laborator, seminar, proiect	<i>Diversificarea platformelor electronice și a interacțiunilor on line, extinderea în zona rețelelor de socializare, prezentarea și a altor laboratoare în afara celor de geologie precum și mediatizarea preocupărilor corpului didactic și a noutăților mondiale din domeniu care să trezească curiozitatea și interesul studenților dar mai ales al potențialilor candidați la studenție</i>
Prevenirea abandonului școlar prin creșterea nivelului de interacțiune cadru didactic-student	<i>Dinamizarea activității și interacțiunilor dintre colectivele specializărilor, nu doar prin intermediul șefilor de grupă, a tutorilor de an și a responsabililor programelor de învățământ; păstrarea calității de tutore pe cuprinsul unui întreg ciclu fără scimbarea anuală a acestora pentru creșterea gradului de cunoaștere și a coeziunii grupului; implicarea pro-activă a reprezentanților departamentului în cadrul Comisiei Probleme studențești de pe lângă Consiliul Facultății de Mine</i>

### Obiective și acțiuni privind cercetarea

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Stimularea activităților de cercetare în colective interdisciplinare	<i>Recuperarea și concentrarea tuturor elementelor de dotare specifice domeniilor și specializărilor gestionate în departament; acreditarea laboratorului astfel constituit în baza standardelor și legislației în vigoare și cuprinzând exclusiv personalul calificat (din cadrul departamentului) și îndreptățit prin lege să desfășoare activități de cercetare în acest sens;</i>
Realizarea unui portofoliu - ofertă de lucrări/studii/domenii de expertiză propuse mediului economic și potențialilor beneficiari	
Obligativitatea reținerii unui procent minimal echivalent cu cea a regiei	



<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
percepute de universitate în vederea dotării cu aparatură, a etalonării celei existente/a acreditării-reacreditării laboratorului/labortoarelor în care s-a realizat cercetarea	
Identificarea și mediatizarea apelurilor pentru granturi de cercetare naționale și internaționale, stimularea participării cu propuneri, precum și înscrierea departamentului și/sau colectivelor de cercetare pe portalele programelor de cercetare de tip parteneriat cu finanțare europeană	<i>Dezvoltarea de parteneriate cu unități de cercetare și proiectare și cu unități economice în scopul promovării de proiecte cu finanțare națională și internațională și diseminarea rezultatelor cercetării membrilor departamentului în mediul on-line, pentru definirea ofertei și potențialului de cercetare în scopul atragerii de finanțări ale activității de cercetare</i>
Încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și cercetătorii departamentului și ai universității în revistele cotate ISI din zona roșie, galbenă și gri	<i>Încurajarea alocării unui număr mare de puncte pe grilele de acordare a gradărilor de merit/sporului de performanță academică pentru acest tip de publicații în contextul ponderii lor importante în evaluările instituționale/ierarhizarea universităților/acordarea finanțărilor suplimentare etc.</i>
Implicarea studenților ciclului III - doctorat - în activitatea de cercetare, în așa fel încât la susținerea tezei să aibă publicată cel puțin o lucrare cotate ISI	<i>Informarea corectă și la timp a coordonatorilor și studenților cu privire la aceste cerințe; urmărirea referințelor bibliografice la momentul susținerii tezei de doctorat / lucrării de disertație / proiectului de diplomă prin intermediul comisiilor de specialitate; depunerea studenților care nu respectă această regulă; diminuarea numărului de lucrări coordonate a cadrelor didactice care nu se încadrează în această cerință sau chiar retragerea dreptului de a coordona alte lucrări</i>
Implicarea studenților ciclului II - masterat - în activitatea de cercetare astfel încât la momentul susținerii disertației să aibă publicată/acceptată spre publicare/susținută la un simpozion științific/conferință cel puțin o lucrare științifică	
Implicarea studenților ciclului I - licență - în elaborarea cel puțin a unei lucrări științifice prezentate/publicate la un simpozion național studențesc	
Creșterea prestigiului revistelor și simpozioanelor științifice locale (Revista Minelor, Annals of the University of Petroșani - Mining Engineering, Universitaria SIMPRO, GEOECOLOGIA etc.)	<i>Prin cooptarea studenților celor trei cicluri universitare în activitățile de cercetare și publicare de lucrări științifice sub atenta îndrumare a cadrelor didactice coordonatoare, baza de selecție pentru publicațiile locale va crește, saltul nu doar numeric, ci și calitativ al acestora fiind de așteptat în scurt timp</i>

<p>Extinderea organizării de conferințe și workshop-uri de mediatizare ale preocupărilor fundamentale din sfera Științelor Pământului și ale corpului didactic și la nivelul altor colective ale departamentului, valorificarea superioară a colecțiilor tematice/laboratoarelor-muzeu ale colectivului de geologie prin digitizarea completă a eșantioanelor, expunerea online și accesarea de proiecte de finanțare pe această axă</p>	<p><i>Multiplicarea exemplului conferințelor anuale organizate de colectivul de geologie și extinderea și la celelalte colective din cadrul departamentului; continuarea demersurilor pentru înființarea muzeului plantelor fosile în colaborare cu Universitatea București; diversificarea protocolului de colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Geologie și Geofizică; semnarea de protocoale și cu alte instituții de învățământ și cercetare</i></p>
--	---

### Obiective și acțiuni privind corpul profesoral

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
<p>Crearea unor condiții de lucru și a unui climat propice realizării profesionale, inclusiv crearea de posibilități de accedere la posturi superioare, prin îmbinarea armonioasă a intereselor instituționale cu cele ale persoanelor, pe baza criteriului valorii profesionale și umane dovedite</p>	<p><i>Asigurarea unui sistem transparent de evaluare internă a realizărilor științifice și didactice ale membrilor departamentului;</i></p> <p><i>Asigurarea în cadrul plenului departamentului, periodic, a posibilității de informare asupra realizărilor corpului didactic;</i></p>
<p>Crearea unui climat de colaborare, stimă și respect între cadrele didactice titulare și cele asociate/profesori consultanți/pensionați prin cooptarea acestora în diverse colaborări atât pe linie didactică dar mai ales în cercetare</p>	<p><i>Păstrarea relațiilor de colaborare după pensionare, pe bază de contract pe perioadă determinată, cu toate cadrele didactice care din resurse proprii sau derularea unor contracte/granturi de cercetare reușesc să-și acopere integral cheltuielile de plata cu ora</i></p>

### Obiective și acțiuni privind patrimoniul

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
<p>Menținerea la standardele prevăzute în criteriile de acreditare ale specializărilor gestionate în departament a întregului patrimoniu aferent acestuia</p>	<p><i>Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor din departament precum și crearea unor noi funcție de cerințele de acreditare a specializărilor coordonate;</i></p> <p><i>Asimilarea unor imobile și obiecte de inventar din custodia altor departamente, dar care, nu au fost administrate corespunzător sau care, prin specificitatea lor, revin de drept geo-științelor;</i></p>



**Obiective și acțiuni privind relațiile interne și internaționale**

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Cultivarea de bune relații cu celelalte departamente din facultate și universitate și cu cele similare din țară și străinătate	<i>Aplicarea transparenței decizionale, a corectei informări, onestității și colegialității; Actualizarea secțiunilor web de pe site-ul principal al universității cu informații privind domeniile de expertiză și preocupările colectivelor departamentului;</i>
Facilitarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate în misiuni științifice sau didactice, în schimburi de experiență, la cursuri sau stagii de pregătire etc. ca reprezentanți ai universității	<i>Încurajarea și consilierea în vederea obținerii de burse ERASMUS+ sau similare</i>
Facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea de cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență, etc.	

**Obiective și acțiuni privind studenții**

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student	<i>Garantarea unui tratament corect al studenților, de pe poziții de respect al persoanei și personalității lor și în acord cu reglementările și cutumele instituției</i>
	<i>Instituirea unui sistem funcțional de tutoriere a studenților, în cadrul căruia ei să fie tratați nu numai ca entitate menită să absoarbă cunoștințe, ci și ca tineri, cu toate vulnerabilitățile specifice vârstei lor și cu posibile probleme personale, familiale etc.</i>
	<i>Srijinirea, ca atitudine de principiu, a inițiativelor studențești, de grup sau individuale</i>
	<i>Punerea la dispoziția studenților a unei oferte de învățământ la nivelul standardelor naționale și internaționale</i>
	<i>Crearea de condiții cât mai bune de formare profesională, prin urmărirea atentă a calității procesului de învățământ și permanenta lui perfecționare</i>

**APECIERI FINALE**

Experiența dobândită prin contactul direct - la cel mai înalt nivel cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie consider ca fiind imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentului precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentului premergător luării deciziilor de importanță majoră, dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

Rezultatul final al acestui demers se va putea materializa printr-o politică managerială a directorului de departament susținută în mod constant de implicarea pro-activă a întregii comunități a departamentului, personal didactic - didactic auxiliar și contractual/muncitor, în:

- asigurarea unui act educațional de calitate care să conducă la dezvoltarea competențelor prevăzute de programele de studiu și asumate în documentele de acreditare ale specializărilor, în pregătirea corespunzătoare a absolvenților conform cu cerințele reale de pe piața muncii și nevoile angajatorilor;
- implementarea unei strategii de cercetare coerente, posibile ca urmare a identificării și sprijinirii unor direcții de cercetare pe termen mediu și lung care să implice cadre didactice și studenți în colective interdisciplinare și prin concentrarea expertizei tehnice, dar și a dotărilor în laboratoare și centre de cercetare acreditate;
- crearea unor premise de lucru și a unui climat propice realizării profesionale;
- cultivarea de bune relații cu celelalte departamente din facultate și universitate și cu cele similare din țară și străinătate;
- dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

Petroșani,  
30.06.2017

Şef lucr.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

