

UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI  
**FACULTATEA DE MINE**

**PROGRAM MANAGERIAL**  
pentru candidatura la funcția de  
**DIRECTOR AL DEPARTAMENTULUI DE**  
**INGINERIA MEDIULUI ȘI GEOLOGIE**

Mandatul  
**2020 – 2024**

Candidat  
**Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ**

**Petroșani,**  
**3-5 decembrie 2019**

## CONTEXTUL GENERAL - NAȚIONAL

Multiplele și frecventele modificări legislative, subfinanțarea și finanțarea după un algoritm care nu încurajează performanța academică și calitatea, contextul economic general și cel demografic în particular, fac din învățământul superior românesc un domeniu dificil de previzionat atât sub aspectul planificării carierei didactice, dar mai ales din perspectiva absolvenților destul de slab motivați în completarea studiilor cu ciclurile de licență, masterat și doctorat.

Din această perspectivă radiografia unui întreg deceniu a fost excelent surprinsă în discursul Președintelui României rostit cu ocazia celei de a X-a ediții aniversare a Galei Profesorului Bologna, derulată sub Înaltul Patronaj al Excelenței Sale, domnul Klaus Werner Iohannis: *“...în 2007, vremurile erau diferite. Existau aproape un milion de studenți într-un sistem greoi și încărcat, în care calitatea era pusă la încercare de o lipsă cronică de spații educaționale și de un număr insuficient de cadre didactice. În doar 10 ani, peisajul din învățământul superior s-a schimbat radical. Astăzi avem mai puțin de 500.000 de studenți. Deși există un stereotip la noi că „toată lumea merge la facultate”, România este în realitate la coada clasamentelor europene cu privire la proporția tinerilor care finalizează studiile universitare. În plus, aproape unul din 15 tineri studenți români învață în afara granițelor, iar mulți dintre ei nu vor avea ocazia să-și folosească vreodată talentul și cunoștințele în țara lor. Trăim mai multe crize simultan: pe de o parte, tinerii au acum cea mai mică pondere în totalul populației din întreaga istorie a României. Pe de altă parte, prea puțini dintre aceștia sunt educați la un nivel la care să fie pregătiți pentru a face față unei lumi și unei economii aflate într-o schimbare rapidă. Aceste realități dure nu mai pot continua. Avem nevoie nu de schimbări minore și dese, ci de schimbări profunde, gândite pe termen lung! Dacă ar fi să alegem un singur punct din care să începem reșezarea sistemului educațional românesc, acesta ar fi probabil, cariera didactică, prin încurajarea celor mai buni absolvenți să aleagă misiunea nobilă de a forma generația viitoare”.*

Laureat al ediției din 2014 al Galei Profesorului Bologna, fiind deci un „prof’ tare” în opinia studenților, am avut bucuria și onoarea să iau parte la acest moment - îndrăznesc să spun istoric al României contemporane - în care, însuși șeful statului dovedește nu doar o amănunțită cunoaștere a problematicei învățământului superior național, ci și o profundă dorință de a contribui la schimbarea acestuia în bine. Programul prezidențial „România Educată<sup>1</sup>” creionat sub egida Dezbaterii Naționale pentru Educație și Cercetare, implicarea fără precedent a Administrației Prezidențiale, dorința și implicarea organizațiilor studențești - naționale și locale - determină dorința de a fi parte a acestui proiect și de a contribui la redobândirea importanței acestei nobile profesii.

Prima etapă a proiectului „România Educată” (2016 – 2017) a fost dedicată unei ample dezbateri care și-a propus să antreneze întreaga societate în identificarea elementelor unei viziuni pe termen lung privind sistemul național de educație. În acest sens, etapa I a proiectului a inclus o serie de consultări cu privire la viziunea și obiectivele de țară pentru educație.

Cea de a doua etapă a proiectului „România Educată” (2017 – 2018) a fost dedicată consultărilor cu privire la strategia pentru educație la orizontul 2018 – 2030. În acest

---

<sup>1</sup> <http://www.romaniaeducata.eu/>

sens, au fost constituite șapte grupuri de lucru tematice care au fost consultate cu privire la următoarele teme (acestea au reieșit ca fiind importante pentru români, din prima etapă de consultări a proiectului): **Cariera didactică**; Echitatea sistemului educațional; **Profesionalizarea managementului educațional**; Un învățământ profesional și tehnic de calitate; Autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior; Educație timpurie accesibilă tuturor; Evaluarea elevilor și studenților.

Rezultatele finale ale proiectului prezentate în documentul *Viziune și strategie 2018-2030* cuprind douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030, pornind de la cel conform căruia *Sistemul de educație formează cetățeni activi* la faptul că *Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație*. Acest al unsprezecelea deziderat presupune faptul că *funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să implementeze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului, iar în învățământul terțiar normalitatea este reprezentată de implicarea studenților ca parteneri egali în toate procesele decizionale, alături de angajatori și reprezentanți ai societății în ansamblu. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, selectarea acestora prin concurs și separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional. Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent.*

## CONTEXTUL GENERAL - REGIONAL

Chiar dacă tendința generală este de restructurare mai ales prin restrângerea sau chiar dispariția universităților private, oferta academică în regiune rămâne destul de bogată. Importantele centre universitare de la Cluj și Timișoara aflate la numai 200-250 de km depărtare de Valea Jiului, cele de dimensiuni medii de la Sibiu și Alba Iulia precum și cele mai puțin dezvoltate de la Reșița, Hunedoara și Tg. Jiu, mobilitatea crescută a tinerilor din societatea contemporană, fac dificile misiunile celor preocupați de recrutarea tinerilor absolvenți de liceu. Supra-saturarea pieței muncii cu absolvenți juriști, economiști etc. fac din reîntoarcerea spre inginerie o reală opțiune pentru potențialii candidați. Misiunea dificilă a facultăților tehnice rămâne însă aceea de a-i convinge pe tineri de utilitatea practică a unei asemenea profesii mai ales atunci când contextul economic regional și local este nefavorabil. Pentru o universitate europeană însă, racordată cu adevărat la valorile comunitare și libera circulație a studenților și a forței de muncă, misiunea atragerii candidaților poate fi ușurată de capitalizarea acelor atuuri care fac din specializarile coordonate de Departamentul Ingineria Mediului și Geologie unele de interes și importanță universală: un mediu curat și o gestionare durabilă a resurselor - politici de bază ale Uniunii Europene - valori fundamentale ale unei societăți consumiste în continuă expansiune - dar care sunt imperios necesare a fi „exportate” și în afara spațiului comunitar.

## CONTEXTUL GENERAL - LOCAL

Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie revine în actuala denumire după un lung șir de transformări care de-a lungul timpului au marcat existența acestui nucleu de bază al Universității din Petroșani dar mai ales al Facultății de Mine. Catedra de Tehnică Minieră Generală devenită apoi Catedra de Tehnică Minieră și Geologie și ulterior Catedra de Ingineria Mediului și Geologie sunt doar câteva dintre denumirile purtate de această colectivitate înainte de implementarea prevederilor Legii 1/2011 care determină o nouă terminologie și o nouă structură organizațională la nivelul universităților românești. Astfel, începând cu acel an, două foste „catedre” însumând un număr semnificativ de colective extrem de diverse ca și preocupări și componență, se unesc în ceea ce urma să devină cel mai mare și mai heterogen „departament” al Universității din Petroșani - Departamentul de Management, Ingineria Mediului și Geologie. Dificultățile funcționale pe de o parte, dar și bine-venitele schimbări ale opticii manageriale de la nivelul conducerii superioare a facultății și a universității, ne readuc în anul 2017 în fața unui nou moment de reorganizare prin care, se revine practic, la structura care a trecut proba timpului și care s-a dovedit cea mai stabilă și eficientă în plan funcțional - Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie. Intim legate, cele două familii ocupaționale din sfera Științelor Pământului - Ingineria mediului și Geologia - reclamă în continuare o diversitate mare de specializări ale celor care activează în acest departament, dar mult mai omogene sub aspectul interacțiunilor intra și interdisciplinare. Astfel, specialiștii minieri, chimiștii, fizicienii, preparatorii, geografii-geomorfologii, ecologii, inginerii de mediu și geologii nu doar coabitează, ci formează un colectiv cu o acoperire vastă a unui domeniu de expertiză la fel de vast. Indisolubil legate, practic toate aceste specializări ale membrilor Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie alcătuiesc o colectivitate diversă, dar care poate dobândi o funcționalitate deplină numai beneficiind de managementul potrivit.

## CONTEXTUL GENERAL, NAȚIONAL ȘI LOCAL, ÎN INTERVALUL SEPTEMBRIE 2017-DECEMBRIE 2019

**Statistici:** Din perspectiva scăderii drastice a numărului de studenți deceniul 2007-2017 rămâne un reper prin valorile absolute ale pierderilor. Cel puțin din perspectiva studenților înscriși la licență, din păcate, tendința descrescătoare se menține și în intervalul următor prin înjumătățirea numărului acestora de la 761.541 în anul 2010 la numai 377.370 în anul 2019<sup>2</sup>. În ciuda tendinței generale descrescătoare, managementul participativ-activ la toate nivelurile de reprezentare ale Universității din Petroșani face ca dinamica numărului de studenți să fie, în mod paradoxal, crescătoare în ultimul interval, astfel: Total studenți 2016-2017: **3145** (licență 2255, master 733 și doctorat 157); Total studenți 2017-2018: **3118** (licență 2293, master 679 și doctorat 146); Total studenți 2018-2019: **3284** (licență 2353, master 778 și doctorat 153); Total studenți 2019-2020: **3565** (licență 2541, master 873 și doctorat 151). În acest context, Facultatea de Mine înregistrează o ușoară scădere a numărului de studenți în vreme ce, specializările gestionate de Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie cunosc o creștere numerică.

<sup>2</sup> Institutul Național de Statistică

**Acțiuni:** Menținerea și permanentizarea contactului la cel mai înalt nivel de reprezentare sindicală, absolvirea ciclului de licență Management din cadrul Facultății de Științe și participarea în perioada 19.02.2019 – 22.02.2019 la *Cursul de profesionalizare a managementului universitar din cadrul Centrului de Profesionalizare a Managementului Universitar* din cadrul proiectului: *Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii*, cod SIPOCA 3, SMIS 2014+: 59947 / MySMIS: 117842; Beneficiar: Ministerul Educației Naționale; Partener: Academia Română; cu absolvirea modulelor: Management strategic universitar; Finanțarea publică și eficiența utilizării fondurilor publice în învățământul superior; Alternative private de finanțare a învățământului superior; Managementul academic în corelație cu cerințele pieței muncii; Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ superior.

## MOTIVAȚIE ȘI PROPUNERI PRIVIND ACTUL MANAGERIAL

Experiența dobândită prin contactul direct, la cel mai înalt nivel, u reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie al cărui capital uman și profesional îl consider ca fiind de excepție prin înalta ținută morală și profesională, prin unitate în acțiune și exprimare, consider deci, imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentului precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principalele caracteristici care mă recomandă pentru conducerea Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie pot fi sintetizate astfel:

- capacitate de a lucra în echipă, susținerea motivației, capacitate adaptivă - între competențele și abilitățile sociale;
- spirit organizatoric, creativ, cu inițiativă, organizat, centrat pe sarcină, dinamic, comunicativ și receptiv - între competențele și aptitudinile organizatorice.

Din punct de vedere managerial, o relativ scurtă, dar deosebit de intensă activitate relevă performanțe notabile din calitatea de Președinte al Consiliului Științific al Parcului Natural Grădiștea Muncelului Cioclovina (numit prin Ordinul de Ministru Nr. 1519/27.07.2016) și cea de Președinte al Sindicatului Cadrelor Didactice și Personalului Muncitor din Universitatea din Petroșani, organizația profesională a angajaților universității noastre - cadre didactice, personal didactic auxiliar și muncitor - care însuma un număr de 249 de membri din totalul de 312 salariați, adică o reprezentare de 79,81% la momentul deținerii funcției. Mai ales din perspectiva poziției de președinte al SCDPM UP, diversitatea categoriilor profesionale și a nivelurilor de pregătire, multitudinea aspectelor legislative și procedurale, complexitatea întregului spectru al învățământului superior românesc fac și mai notabile realizările personale și colective din cadrul acestei instituții.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie este reprezentată de

ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentului premergător luării deciziilor de importanță majoră (după caz cu conducerea facultății, plenul departamentului, biroul departamentului, reprezentanții studenților, cu cadrele didactice asociate și profesorii consultanți - foști rectori, decani, prodecani, etc. - deținătoare ale unei vaste experiențe didactice și în actul de conducere), dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

## OBIECTIVE ȘI MIJLOACE DE ACȚIUNE

### Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ

Obiective generale	Acțiuni-Modul de realizare
<p>Adaptarea continuă a ofertei de specializări din domeniul departamentului la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu cadrul calificărilor superioare adoptat în România</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacreditarea cu succes a Specializării Ingineria Mediului în Industrie</li> <li>• Încercări repetate de modificare a denumirii specializării Ingineria valorificării deșeurilor în scopul creșterii atractivității ei față de tinerii absolvenți de liceu în vederea reintroducerii acesteia într-o formă îmbunătățită atât ca și denumire cât și din perspectiva curriculei în oferta academică a departamentului. Astfel au fost parcurse toate procedurile privind includerea în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare de licență a cel puțin uneia dintre specializările: Valorificarea durabilă a resurselor primare și secundare (domeniul Ingineria Mediului) și/sau Ingineria valorificării resurselor primare și secundare (domeniul Mine, Petrol și Gaze). Pentru a crește șansele de reușită s-a optat pentru două specializări cvasiidentice dar cu încadrarea în domenii diferite de studii. Din pacate demersul nu a primit răspunsul scontat</li> <li>• Încadrarea în domeniul Ingineria mediului a unui nou program de masterat, Gestionarea și protecția mediului, care să înlocuiască ca și denumire specializarea Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică, dar mai ales să întregască printr-un conținut îmbunătățit oferta academică a departamentului;</li> </ul> <p><b>2020-2024</b></p> <p>Identificarea și acreditarea unei specializări de licență care să necesite prezența în actul de predare a unui număr cât mai mare dintre membrii departamentului, dar mai ales care să fie atractivă potențialilor candidați.</p>

<b>Obiective generale</b>	<b>Acțiuni-Modul de realizare</b>
<p>Recuperarea și concentrarea tuturor disciplinelor specifice specializărilor aflate în coordonarea departamentului și conforme pregătirii corpului didactic din componența acestuia, introducerea sau reintroducerea în planurile de învățământ a unor discipline esențiale în pregătirea studenților și care să se regăsească în portofoliul departamentului, mărirea volumului de ore al unor discipline restructurate în trecut</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperarea disciplinelor, înlocuirea și/sau mărirea volumului de ore al unor discipline preexistente. Ex: Fizico-chimia zăcămintelor (M), Geologie aplicată (IPCM), Riscuri naturale/Riscuri geotehnice (MSS), Conservarea bio și geodiversității (GPM) etc.</li> </ul> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza permanentă a listei disciplinelor la nivelul facultății și a universității, a listelor personalului didactic asociat, a Statelor de funcțiuni etc.</li> </ul>
<p>Reacreditarea specializărilor de master aflate sub coordonarea departamentului și eventual, acreditarea unor masterate noi în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Încadrarea în domeniul Ingineria mediului a unui nou program de masterat, Gestionarea și protecția mediului, care să înlocuiască ca și denumire specializarea Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică, dar mai ales să întregască printr-un conținut îmbunătățit oferta academică a departamentului;</li> </ul> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menținerea acreditării cel puțin pentru specializările CMCM și GPM și identificarea unui număr minim de candidați care să justifice și să susțină funcționarea acestor specializări</li> </ul>
<p>Pregătirea permanentă a condițiilor pentru reacreditarea specializărilor sau programelor care sunt în custodia departamentului</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menținerea motivației responsabililor de programe de învățământ prin evidențierea acestora în plenum departamentului, propunerea alocării unor punctaje mai mari aferente grilelor de acordare a gradărilor de merit și a altor recompense materiale</li> </ul>
<p>Susținerea unora dintre lucrările practice / lucrările de laborator aferente disciplinelor de specialitate în cadrul unor instituții care dispun de laboratoare corespunzătoare în acest sens, asigurându-se astfel accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UP ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc.</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentarea motivației, accesarea pârghiilor necesare și semnarea pentru al treilea an universitar consecutiv (2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020) a unor protocoale la nivelul departamentului pe baza relațiilor instituționale existente cu partenerii de tradiție ai universității precum CEH și INSEMEX • Astfel, lucrările practice de laborator la disciplinele Metode și aparate de determinare a calității factorilor de mediu respectiv Tehnologii de achiziție, monitorizare și diagnoză a calității mediului din Planul de învățământ al Specializării Ingineria și Protecția Mediului în Industrie - Licență, anul III, se</li> </ul>

Obiective generale	Acțiuni-Modul de realizare
	<p><i>desfășoară din anul 2017 în Laboratorul de Monitorizare a Factorilor de Mediu din cadrul Sucursalei PRESTSERV - CEH în vreme ce, lucrările practice de laborator la disciplina Metode instrumentale de măsură și analiză chimică din Planul de învățământ al Specializării Controlul și Monitorizarea Calității Mediului - Master, anul I, se desfășoară din anul 2017 în Laboratorul de Protecția Mediului și Laboratorul de Analize Fizico-Chimice al INSEMEX Petroșani • Aceste protocoale au permis considerarea în fața comisiilor de acreditare ARACIS a faptului că dotarea laboratoarelor respective se află în extensia laboratoarelor din cadrul universității constituind un atu important în reacreditarea programelor de studii gestionate de DIMG • Lucrările de laborator menționate sunt susținute de personal specializat și deținând titlul științific de doctor din cadrul instituțiilor partenere, specialiștii acestora fiind cooptați ca și cadre didactice asociate ale DIMG, fapt ce constituie și el, îndeplinirea altui criteriu din grila ARACIS în vederea consolidării poziției specializărilor gestionate de departament în procesele de autorizare / acreditare / reacreditare.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea și extinderea atât pe componenta didactică, dar și pe componenta de cercetare a colaborării cu partenerii de tradiție precum CEH și INSEMEX Petroșani în subordinea cărora funcționează laboratoare de mediu foarte bine dotate, dar și cu alți posibili parteneri</li> </ul>
<p>Crearea, în colaborare cu conducerea facultății, a unor condiții corespunzătoare de efectuare a practicii</p>	<p><b>2017-2019</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea parteneriatelor de tradiție cu CEO și CEH, dar mai ales dezvoltarea unor parteneriate noi cu potențiali beneficiari ai personalului înalt calificat pregătit de Universitatea din Petroșani din domeniile valorificării resurselor (intreprinderi de exploatare a rocilor utile și de construcție, a produselor de balastieră etc.) primare și secundare, al celor generatoare de impact ambiental etc. • Consultarea permanentă cu ANRM în ceea ce privește lista licențelor active și a celor în curs de acordare în vederea contactării potențialilor parteneri / beneficiari</li> </ul>



<b>Obiective generale</b>	<b>Acțiuni-Modul de realizare</b>
Schimbarea viziunii asupra orelor practice, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea lucrărilor	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identificarea, acolo unde este posibil, a corespondențelor dintre curricula specializării / disciplinei vizate și activitatea profesională a studenților angajați și conturarea unor teme rezolvabile la locul de muncă, dar care să satisfacă și cerințele curriculare</i></li> </ul>
Organizarea, în colaborare cu conducerea facultății și a organizațiilor studențești, a sesiunilor anuale de comunicări științifice și tehnice - cooptarea liceenilor în proiectele de cercetare studențești în vederea familiarizării acestora cu preocupările și mijloacele de acțiune din mediul universitar și atragerea lor spre specializările gestionate de departament	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creșterea prestigiului Simpoziului Național Studențesc GEOECOLOGIA prin utilizarea continuă a mijloacelor moderne de promovare, oferta diversificată a activităților post-simpozion, creșterea rolului moderatorilor secțiunilor componente și a recenzorilor lucrărilor, invitarea unor personalități de marcă și a firmelor de profil din domeniile vizate etc.</i></li> </ul>
Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice, iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului)	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actualizarea permanentă a planurilor de învățământ, nu doar pornind de la cerințele ARACIS, ci mai ales prin adaptarea / completarea acestora și a nomenclatoarelor de discipline conform nevoilor de pregătire ale studenților din perspectiva cerințelor angajatorilor</i></li> </ul>
Dezvoltarea componentei cursuri postliceale și postuniversitare ce poate reprezenta o sursă semnificativă de venituri extrabugetare, atât pentru departament, cât și pentru cadrele didactice	<p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Constituirea colectivelor minime de cursanți prin identificarea la nivel de instituții a potențialilor beneficiari ai cursurilor postuniversitare de formare continuă Epurarea apelor reziduale precum și elaborarea unor documentații pentru specializari noi din domeniile managementului deșeurilor și al exploatării rocilor utile și a produselor de balastieră</i></li> </ul>
Creșterea în procesul de învățământ a ponderii mijloacelor de predare-învățare asistată de calculator și a programelor interactive de pregătire care să vină în întâmpinarea nevoilor studenților de a se informa în afara orelor de curs, laborator, seminar,	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diversificarea platformelor electronice și a interacțiunilor on line, extinderea în zona rețelelor de socializare, prezentarea și a altor laboratoare în afara celor de geologie precum și mediatizarea preocupărilor corpului didactic și a noutăților mondiale din domeniu care să trezească</i></li> </ul>

<b>Obiective generale</b>	<b>Acțiuni-Modul de realizare</b>
proiect	<i>curiozitatea și interesul studenților, dar mai ales al potențialilor candidați la studenție</i>
Prevenirea abandonului școlar prin creșterea nivelului de interacțiune cadru didactic-student	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dinamizarea activității și interacțiunilor dintre colectivele specializărilor, nu doar prin intermediul șefilor de grupă, a tutorilor de an și a responsabililor programelor de învățământ; păstrarea calității de tutore pe cuprinsul unui întreg ciclu fără scimbarea anuală a acestora pentru creșterea gradului de cunoaștere și a coeziunii grupului; implicarea proactivă a reprezentanților departamentului în cadrul Comisiei Probleme studențești de pe lângă Consiliul Facultății de Mine</i></li> </ul>

### Obiective și acțiuni privind cercetarea

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Stimularea activităților de cercetare în colective interdisciplinare	<p><b>2017-2019</b></p> <p><i>Atragerea, prin crearea și coordonarea unor colective interdisciplinare și interdepartamentale, cu colaboratori din alte facultăți sau chiar universități, a unui număr impresionat de solicitanți pentru servicii de cercetare cu beneficiari diverși din administrație, industrie, justiție etc. și rezolvarea contractuală a cerințelor acestora cu venituri de peste 783.058 lei cărora le corespunde o regie încasată de universitate de peste 195.764 lei (raportare efectuată numai pentru contractele / comenzile / expertizele cu contribuție personală).</i></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Recuperarea și concentrarea tuturor elementelor de dotare specifice domeniilor și specializărilor gestionate în departament; acreditarea laboratorului astfel constituit în baza standardelor și legislației în vigoare și cuprinzând exclusiv personalul calificat (din cadrul departamentului) și îndreptățit prin lege să desfășoare activități de cercetare în acest sens</i></li> <li><i>Crearea unei platforme unice de cercetare la nivelul Facultății de Mine, acreditate, care să deservească toată gama de servicii de cercetare specifică industriei miniere, ingineriei mediului, geologiei, geotehnicii etc.</i></li> </ul>
Realizarea unui portofoliu - ofertă de lucrări/studii/domenii de expertiză propuse mediului economic și potențialilor beneficiari	
Obligativitatea reținerii unui procent minimal echivalent cu cea a regiei percepute de universitate în vederea dotării cu aparatură, a etalonării celei existente/a acreditării-reacreditării laboratorului/labortoarelor în care s-a realizat cercetarea	

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Identificarea și mediatizarea apelurilor pentru granturi de cercetare naționale și internaționale, stimularea participării cu propuneri, precum și înscrierea departamentului și/sau colectivelor de cercetare pe portalele programelor de cercetare de tip parteneriat cu finanțare europeană	<p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de parteneriate cu unități de cercetare și proiectare și cu unități economice în scopul promovării de proiecte cu finanțare națională și internațională și diseminarea rezultatelor cercetării membrilor departamentului în mediul on-line, pentru definirea ofertei și potențialului de cercetare în scopul atragerii de finanțări ale activității de cercetare</li> </ul>
Încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și cercetătorii departamentului și ai universității în revistele cotate ISI din zona roșie, galbenă și gri	<p><b>2017-2019</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea alocării unui număr mare de puncte pe grilele de acordare a gradatiilor de merit / sporului de performanță academică pentru acest tip de publicații în contextul ponderii lor importante în evaluările instituționale / ierarhizarea universităților / acordarea finanțărilor suplimentare etc.</li> </ul>
Implicarea studenților ciclului III - doctorat - în activitatea de cercetare, în așa fel încât la susținerea tezei să aibă publicată cel puțin o lucrare cotată ISI	<p><b>2017-2019</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea corectă și la timp a coordonatorilor și studenților cu privire la aceste cerințe; urmărirea referințelor bibliografice la momentul susținerii tezei de doctorat / lucrării de disertație / proiectului de diplomă prin intermediul comisiilor de specialitate; depunerea studenților care nu respectă această regulă; diminuarea numărului de lucrări coordonate a cadrelor didactice care nu se încadrează în această cerință sau chiar retragerea dreptului de a coordona alte lucrări</li> </ul>
Implicarea studenților ciclului II - masterat - în activitatea de cercetare astfel încât la momentul susținerii disertației să aibă publicată/acceptată spre publicare/susținută la un simpozion științific/conferință cel puțin o lucrare științifică	
Implicarea studenților ciclului I - licență - în elaborarea cel puțin a unei lucrări științifice prezentate/publicate la un simpozion național studentesc	
Creșterea prestigiului revistelor și simpozioanelor științifice locale (Revista Minelor, Annals of the University of Petroșani - Mining Engineering, Universitaria SIMPRO, GEOECOLOGIA etc.)	<p><b>2017-2019</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prin cooptarea studenților celor trei cicluri universitare în activitățile de cercetare și publicare de lucrări științifice sub atenta îndrumare a cadrelor didactice coordonatoare, baza de selecție pentru publicațiile locale va crește, saltul nu doar numeric, ci și calitativ al acestora fiind de așteptat în scurt timp</li> </ul>
Extinderea organizării de conferințe și workshop-uri de mediatizare ale preocupărilor fundamentale din sfera Științelor Pământului și ale corpului	<p style="text-align: right;"><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicarea exemplului conferințelor anuale organizate de colectivul de geologie și extinderea și la celelalte colective din cadrul</li> </ul>

Obiective generale	Modul de realizare
didactic și la nivelul altor colective ale departamentului, valorificarea superioară a colecțiilor tematice/laboratoarelor-muzeu ale colectivului de geologie prin digitizarea completă a eșantioanelor, expunerea online și accesarea de proiecte de finanțare pe această axă	<i>departamentului; continuarea demersurilor pentru înființarea muzeului plantelor fosile în colaborare cu Universitatea București; diversificarea protocolului de colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Geologie și Geofizică; semnarea de protocoale și cu alte instituții de învățământ și cercetare</i>

### Obiective și acțiuni privind corpul profesoral

Obiective generale	Modul de realizare
Crearea unor condiții de lucru și a unui climat propice realizării profesionale, inclusiv crearea de posibilități de accedere la posturi superioare, prin îmbinarea armonioasă a intereselor instituționale cu cele ale persoanelor, pe baza criteriului valorii profesionale și umane dovedite	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea premiselor, asigurarea cadrului și scoaterea la concurs a unui număr record de posturi în comparație cu statistica ultimilor ani printr-o politică transparentă și un lobby susținut la nivelul facultății și universității pentru promovarea cadrelor didactice de perspectivă. În acest sens au fost organizate concursuri pentru două posturi de șef lucrări și unul de conferențiar universitar, alte două posturi de conferențiar universitar au fost vacantate în vederea promovării pe o treaptă didactică superioară, iar unui tânăr cercetător (doctorand în cadrul DIMG) i s-a constituit un post de asistent universitar pe perioadă determinată, astfel nu mai puțin de 6 cadre didactice universitare înregistrând un progres în cariera didactică în intervalul 2017-2019; Se asigură astfel o politică echilibrată de personal cu asigurarea pe de o parte a schimbului de generații și acoperirea corectă a diferitelor grade didactice precum și menținerea motivației în cariera didactică și echitatea sistemului educațional, doi dintre cei mai importanți piloni ai Programului Național „România Educată”</li> </ul> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea unui sistem transparent de evaluare internă a realizărilor științifice și didactice ale membrilor departamentului</li> <li>• Asigurarea în cadrul plenului departamentului, periodic, a posibilității de informare asupra realizărilor corpului didactic</li> </ul>

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Crearea unui climat de colaborare, stimă și respect între cadrele didactice titulare și cele asociate/profesorii consultanți/pensionați prin cooptarea acestora în diverse colaborări atât pe linie didactică dar mai ales în cercetare	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Păstrarea relațiilor de colaborare după pensionare, pe bază de contract pe perioadă determinată, cu toate cadrele didactice care din resurse proprii sau derularea unor contracte/granturi de cercetare reușesc să-și acopere integral cheltuielile de plata cu ora</i></li> </ul>

### Obiective și acțiuni privind patrimoniul

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Mentținerea la standardele prevăzute în criteriile de acreditare ale specializărilor gestionate în departament a întregului patrimoniu aferent acestuia	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor din departament precum și crearea unor noi funcții de cerințele de acreditare a specializărilor coordonate</i></li> <li>• <i>Asimilarea unor imobile și obiecte de inventar din custodia altor departamente, dar care, nu au fost administrate corespunzător sau care, prin specificitatea lor, revin de drept geo-științelor</i></li> </ul>

### Obiective și acțiuni privind relațiile interne și internaționale

<b>Obiective generale</b>	<b>Modul de realizare</b>
Cultivarea de bune relații cu celelalte departamente din facultate și universitate și cu cele similare din țară și străinătate	<p><b>2017-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prin organizarea de sesiuni foto profesionale, colectivul departamentului a fost primul din universitate, atât în ceea ce privește personalul didactic cât și cel nedidactic, care a beneficiat de actualizarea informațiilor vizuale și scrise de pe pagina web, model aplicat apoi pentru întreaga platformă electronică</i></li> </ul> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplicarea transparenței decizionale, a corectei informări, onestității și colegialității</i></li> <li>• <i>Actualizarea secțiunilor web de pe site-ul principal al universității cu informații privind domeniile de expertiză și preocupările colectivelor departamentului</i></li> </ul>
Facilitarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate în misiuni științifice sau didactice, în schimburi de experiență, la cursuri sau stagii de pregătire etc. ca reprezentanți ai universității	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Încurajarea și consilierea în vederea obținerii de burse ERASMUS+ sau similare</i></li> </ul>

Obiective generale	Modul de realizare
Facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea de cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență, etc.	

### Obiective și acțiuni privind studenții

Obiective generale	Modul de realizare
Dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student	<p><b>2017-2019</b></p> <p><b>2020-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Garantarea unui tratament corect al studenților, de pe poziții de respect al persoanei și personalității lor și în acord cu reglementările și cutumele instituției</i></li> <li>• <i>Instituirea unui sistem funcțional de tutoriere a studenților, în cadrul căruia ei să fie tratați nu numai ca entitate menită să absoarbă cunoștințe, ci și ca tineri, cu toate vulnerabilitățile specifice vârstei lor și cu posibile probleme personale, familiale etc.</i></li> <li>• <i>Sprrijinirea, ca atitudine de principiu, a inițiativelor studentești, de grup sau individuale</i></li> <li>• <i>Punerea la dispoziția studenților a unei oferte de învățământ la nivelul standardelor naționale și internaționale</i></li> <li>• <i>Crearea de condiții cât mai bune de formare profesională, prin urmărirea atentă a calității procesului de învățământ și permanenta lui perfecționare</i></li> </ul>

### Acțiuni septembrie 2017 - decembrie 2019 (rezumat)

✓ perfecționarea continuă prin absolvirea ciclului de licență Management din cadrul Facultății de Științe și participarea la Cursul de profesionalizare a managementului universitar din cadrul Centrului de Profesionalizare a Managementului Universitar cu absolvirea modulelor: Management strategic universitar; Finanțarea publică și eficiența utilizării fondurilor publice în învățământul superior; Alternative private de finanțare a învățământului superior; Managementul academic în corelație cu cerințele pieței muncii; Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ superior;

✓ implicarea directă în prezentarea ofertei academice a universității, facultății, dar mai ales a departamentului și catalizarea unui număr cât mai mare de membri ai DIMG în acest proces;

✓ reacreditarea cu succes a Specializării Ingineria Mediului în Industrie;

✓ încercări repetate de modificare a denumirii specializării Ingineria valorificării deșeurilor în scopul creșterii atractivității ei față de tinerii absolvenți de liceu în vederea reintroducerii acesteia într-o formă îmbunătățită atât ca și denumire, cât și din perspectiva curriculei în oferta academică a departamentului. Astfel au fost parcurse toate procedurile privind includerea în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor /

programelor de studii universitare de licență a cel puțin uneia dintre specializările: Valorificarea durabilă a resurselor primare și secundare (domeniul Ingineria Mediului) și/sau Ingineria valorificării resurselor primare și secundare (domeniul Mine, Petrol și Gaze). Pentru a crește șansele de reușită s-a optat pentru două specializări cvasiidentice, dar cu încadrarea în domenii diferite de studii. Din păcate demersul nu a primit răspunsul scontat;

- ✓ încadrarea în domeniul Ingineria mediului a unui nou program de masterat, Gestionarea și protecția mediului, care să înlocuiască ca și denumire specializarea Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică, dar mai ales să întregască printr-un conținut îmbunătățit oferta academică a departamentului;

- ✓ recuperarea disciplinelor, înlocuirea și/sau mărirea volumului de ore al unor discipline preexistente. Ex: Fizico-chimia zăcămintelor (M), Geologie aplicată (IPCM), Riscuri naturale/Riscuri geotehnice (MSS), Conservarea bio și geodiversității (GPM) etc.;

- ✓ încadrarea în domeniul Ingineria mediului a unui nou program de masterat, Gestionarea și protecția mediului, care să înlocuiască ca și denumire specializarea Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică, dar mai ales să întregască printr-un conținut îmbunătățit oferta academică a departamentului;

- ✓ menținerea motivației responsabililor de programe de învățământ prin evidențierea acestora în plenum departamentului, propunerea alocării unor punctaje mai mari aferente grilelor de acordare a gradărilor de merit și a altor recompense materiale

- ✓ fundamentarea motivației, accesarea pârgurilor necesare și semnarea pentru al treilea an universitar consecutiv (2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020) a unor protocoale la nivelul departamentului pe baza relațiilor instituționale existente cu partenerii de tradiție ai universității precum CEH și INSEMEX. Astfel, lucrările practice de laborator la disciplinele Metode și aparate de determinare a calității factorilor de mediu respectiv Tehnologii de achiziție, monitorizare și diagnoză a calității mediului din Planul de învățământ al Specializării Ingineria și Protecția Mediului în Industrie - Licență, anul III, se desfășoară din anul 2017 în Laboratorul de Monitorizare a Factorilor de Mediu din cadrul Sucursalei PRESTSERV - CEH în vreme ce, lucrările practice de laborator la disciplina Metode instrumentale de măsură și analiză chimică din Planul de învățământ al Specializării Controlul și Monitorizarea Calității Mediului - Master, anul I, se desfășoară din anul 2017 în Laboratorul de Protecția Mediului și Laboratorul de Analize Fizico-Chimice al INSEMEX Petroșani. Aceste protocoale au permis considerarea în fața comisiilor de acreditare ARACIS a faptului că dotarea laboratoarelor respective se află în extensia laboratoarelor din cadrul universității constituind un atu important în reabilitarea programelor de studii gestionate de DIMG. Lucrările de laborator menționate sunt susținute de personal specializat și deținând titlul științific de doctor din cadrul instituțiilor partenere, specialiștii acestora fiind cooptați ca și cadre didactice asociate ale DIMG, fapt ce constituie și el, îndeplinirea altui criteriu din grila ARACIS în vederea consolidării poziției specializărilor gestionate de departament în procesele de autorizare / acreditare / reabilitare;

- ✓ atragerea, prin crearea și coordonarea unor colective interdisciplinare și interdepartamentale, cu colaboratori din alte facultăți sau chiar universități, a unui

număr impresionat de solicitări pentru servicii de cercetare cu beneficiari diverși din administrație, industrie, justiție etc. și rezolvarea contractuală a cerințelor acestora cu venituri de peste 783.058 lei cărora le corespunde o regie încasată de universitate de peste 195.764 lei (raportare efectuată numai pentru contractele / comenzile / expertizele cu contribuție personală).

✓ crearea premiselor, asigurarea cadrului și scoaterea la concurs a unui număr record de posturi în comparație cu statistica ultimilor ani printr-o politică transparentă și un lobby susținut la nivelul facultății și universității pentru promovarea cadrelor didactice de perspectivă. În acest sens au fost organizate concursuri pentru două posturi de șef lucrări și unul de conferențiar universitar, alte două posturi de conferențiar universitar au fost vacantate în vederea promovării pe o treaptă didactică superioară iar unui tânăr cercetător (doctorand în cadrul DIMG) i s-a constituit un post de asistent universitar pe perioadă determinată, astfel nu mai puțin de 6 cadre didactice universitare înregistrând un progres în cariera didactică în intervalul 2017-2019. Se asigură astfel o politică echilibrată de personal cu asigurarea pe de o parte a schimbului de generații și acoperirea corectă a diferitelor grade didactice precum și menținerea motivației în cariera didactică și echitatea sistemului educațional, doi dintre cei mai importanți piloni ai Programului Național „România Educată”<sup>3</sup>.

## APECIERI FINALE

Experiența dobândită prin contactul direct - la cel mai înalt nivel cu reprezentanții tuturor universităților de stat românești, dar și ai ministerelor de resort fac posibilă cunoașterea în cele mai mici amănunte a tuturor vulnerabilităților, amenințărilor, dar mai ales a oportunităților din spectrul învățământului superior național. Dorind să capitalizez această experiență prin dezvoltarea unor concepte, preocupări și valori comune caracteristice comunității Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie consider ca fiind imperios necesară, definirea și impunerea pe piața educației a unei oferte academice viabile prin inițierea, motivarea și consolidarea relațiilor de colaborare profesională a membrilor departamentului precum și prin promovarea abilităților și a rezultatelor obținute.

Principala caracteristică a actului managerial propus prin prezenta candidatură la funcția de director al Departamentului de Ingineria Mediului și Geologie este reprezentată de ideea de participativitate. Delegarea substanțială de competențe și răspunderi, consultările continue pentru toate problemele departamentului premergător luării deciziilor de importanță majoră, dar mai cu seamă loialitatea față de instituție, respectul față de lege, onestitatea, colegialitatea, sensibilitatea la problemele oamenilor (fie ei angajați sau studenți), transparența decizională și spiritul democratic constituie deopotrivă fundamentul acestei candidaturi și liniile directoare ale mandatului propus.

Rezultatul final al acestui demers se va putea materializa printr-o politică managerială a directorului de departament susținută în mod constant de implicarea pro-activă a întregii

<sup>3</sup> <http://www.romaniaeducata.eu/>



comunități a departamentului, personal didactic - didactic auxiliar și contractual/muncitor, în:

- asigurarea unui act educațional de calitate care să conducă la dezvoltarea competențelor prevăzute de programele de studiu și asumate în documentele de acreditare ale specializărilor, în pregătirea corespunzătoare a absolvenților conform cu cerințele reale de pe piața muncii și nevoile angajatorilor;
- implementarea unei strategii de cercetare coerente, posibile ca urmare a identificării și sprijinirii unor direcții de cercetare pe termen mediu și lung care să implice cadre didactice și studenți în colective interdisciplinare și prin concentrarea expertizei tehnice, dar și a dotărilor în laboratoare și centre de cercetare acreditate;
- crearea unor premise de lucru și a unui climat propice realizării profesionale;
- cultivarea de bune relații cu celelalte departamente din facultate și universitate și cu cele similare din țară și străinătate;
- dezvoltarea conceptelor de Învățământ Centrat pe Student (ICS) și înțelegerea rolului și locului acestuia în parteneriatul profesor - student.

Petroșani,  
01.12.2019

Conf.univ.dr.ing. Csaba R. LORINȚ

