

UNIVERSITATEA DIN PETROSANI

PROGRAM MANAGERIAL

2008-2012

PROF.UNIV.DR.ING.MAT. EMIL POP

1. PREMIZE

Universitatea din Petrosani are o lunga si frumoasa traditie, fiind continuatoarea Institutului de Mine, care a functionat in Bucuresti peste 80 de ani, iar anul acesta vom sarbatori 60 de ani existenta in Petrosani. Doar cateva universitati se pot mandri cu o asemenea descendenta atestata prin decretul domnitorului A.I.Cuza din 1864 de infiintare a Scolii superioare de Poduri, Sosele, **Mine** si Arhitectura. Un asemenea trecut ne da dreptul, in pofida tuturor greutatilor pasagere, sa avem o perspectiva de viitor. Se afirma pe drept cuvant ca numai Universitatile si Biserica au supravetuit impotriva tuturor vicisitudinilor timpului.

La ora actuala, Universitatea din Petrosani are trei facultati. Doua dintre acestea sunt tehnice de mare traditie si una de stiinte, cu o dezvoltare fara precedent, fiind foarte cautata de catre absolventii de licee.

Prezentul program managerial are in vedere rezolutiile Declaratiei de la Bologna si a Conferintelor care i-au urmat sprijinindu-se pe principiile autonomiei universitare, a libertatii academice, a valorilor democratice si umaniste. Universitatile sunt spatii de gandire libera si de creatie, de afirmare a libertatii de opinie in care se dobandesc cunostinte, se formeaza valori si atitudini, se apreciaza pe langa cele spuse de mentorii nostri si cele spuse de altii despre noi.

Programul managerial se sprijina pe urmatoarele elemente:

a) Stabilirea **obiectivului general** de progres al universitatii, caruia sa i se subordoneze resursele disponibile.

b) Utilizarea unor principii de reforma manageriala si structurala cum ar fi:

- **Continuitatea manageriala**, care sa permita valorificarea rezultatelor dobandite in legislatura precedenta de echipele manageriale de la toate nivelele, ca baza pentru noile obiective;
- **Descentralizarea** activitatilor la nivelul facultatilor si catedrelor, solutie care asigura o participare competenta la actul decizional;
- **Transparenta** actiunilor si deciziilor, constituind astfel un canal de feedback stabilizator dar si de respect fata de comunitatea academica, cadre didactice si studenti;
- **Centrarea obiectivelor** pe necesitatile cadrelor didactice si studentilor;

- **Oferta educationala** alternativa si atractiva, sprijinul studentilor in alegerea programelor profesionale, consilierea profesionala etc;
- **Structuralitate sistemica**, care implica pe de o parte completarea sau simplificarea unor structuri, iar pe de alta parte o mai buna colaborare intre elementele acestora;
- **Campusul universitar** concept folosit in universitatile moderne;
- **Cooperarea** cu parteneri interni, externi si comunitatea locala, astfel incat universitatea sa devina mai puternic implicata in viata economica si sociala a zonei;
- **Colaborare** cu partenerii sociali: guvern, patronat, syndicate, trebuie sa devina un vector al dezvoltarii, al stabilitatii si de obtinere a resurselor;
- **Modernizarea si reabilitarea**, asigurarea de conditii decente de munca, instruire si studiu pentru cadre didactice si studenti. Apropierea de conditiile universitatilor din vest;
- **Informatizarea** universitatii, facultatilor si a catedrelor ca o conditie de eficientizare a activitatilor si de crestere a calitatii;
- **Comunicatia** prin Internet si Intranet, care prin generalizarea in toata universitatea va contribui esential la imbunatatirea activitatilor didactice, stiintifice si decizionale si va economisi resurse;
- **Optimizarea resurselor** atat prin metode pasive de diminuarea a pierderilor si a risipei, dar si prin metode active de instalare a surselor de energie regenerabila;
- **Cresteri salariale** pentru cadre didactice si personalul nedidactic, ca urmare a redistribuirii personalului si eficientizarii activitatilor depuse;
- **Burse, gratificatii si subventii** pentru studenti, ca strategie de atragere a viitorilor studenti spre universitate si spre serviciile oferite de aceasta;
- **Legalitatea, echitatea si respectarea deontologiei profesionale**, trebuie sa constituie valori morale fundamentale ale activitatilor noastre.

c) Managementul reformei bazat pe urmatoarele paradigme:

- De la politici de invatamant negativiste la cele **pozitiviste**;
- De la strategia monolitica la **solutii alternative**;
- De la simpla inovare la **dezvoltarea institutionala**;
- De la singularitate la **aliante**;
- De la neglijenta si festivism la **apreciere critica profunda**;
- De la inchistare bazata pe afirmatia „daca eu ... atunci” la **spirit de echipa** „daca noi ... atunci”;

- Utilizarea paradigmei Humboldiene **invatare-cercetare-dezvoltare**, in procesul de invatamant;
- Integrarea in **Aria europeana a invatamantului si cercetarii**.

2. OBIECTIVUL GENERAL

Sprijinirea comunitatii academice, cadre didactice si studenti, in vederea dezvoltarii universitatii, bazata pe principiile si paradigmele reformei invatamantului, astfel incat pana in anul 2012 aceasta sa devina o institutie moderna, situandu-se pe o pozitie superioara in ierarhia nationala, fiind compatibila cu cele din Uniunea Europeana.

Activitatile din universitatile europene se sprijina pe doi piloni: pilonul invatamantului care formeaza **Aria europeana a invatamantului** si pilonul cercetarii stiintifice care formeaza **Aria europeana a cercetarii**.

3. ORGANIZAREA SI FINANTAREA INVATAMANTULUI

Eforturile depuse in ultimii ani, la nivelul catedrelor, facultatilor si conducerii universitatii, coroborate cu investitiile in infrastructura si dotari ale laboratoarelor, au creat premisele dezvoltarii in universitatea noastra a unui invatamant modern si de calitate, capabil sa se integreze in aria europeana.

Zeci de ani de **cercetari**, desfasurate la **Institutul Stanford Research**, in domeniul **metodelor de predare–invatare** au condus la elaborarea asa numitei **piramide a invatarii**. Este posibil ca inca din clasa, studentii sa retina mai mult din materia predata daca se folosesc **metode psiho-pedagogice active**. In acest sens trebuie **perfectionata didactica prin dezvoltare curriculara**, printr-o mai buna **evaluare** si prin folosirea unui **management educational modern**.

Organizarea unui invatamant de calitate necesita insa o buna finantare care se asigura prin resurse bugetare si proprii, **resurse care trebuie atrase, gestionate si alocate optim**.

Resursele financiare bugetare si cele atrase prin taxe formeaza fondurile de baza ale universitatii. La acestea se pot adauga si altele daca folosim conceptul transferului de cunostinte ca surse de venituri proprii.

Bazat pe principiile enuntate anterior, pentru atingerea obiectivului general si a celor specifice care decurg din acesta, propunem urmatoarele:

- O mai buna **structurare** si intarire a facultatilor prin **sprijinirea acreditarii si reacreditarii** programelor de studiu existente si analiza oportunitatilor de **infiintare** a unor programe noi;
- Pregatirea masteratelor in vederea **acreditarii** acestora;
- **Reforma curriculara**, simplificarea si modernizarea planurilor si programelor;
- Asigurarea **descentralizarii** activitatilor la nivelul facultatilor;

- Eliminarea din curricula a **constrangerilor** contraproductive;
- Utilizarea acolo unde este posibil a **invatamantului modular, cu frecventa redusa si la distanta** folosind mai mult tehnologia informatiei si Internet-ul;
- Folosirea experientelor pozitive proprii si a colegilor din **consortiumul universitar** pentru o mai buna organizare a procesului de invatamant;
- Folosirea cu precadere a principiilor de evaluare a studentilor bazate pe **“problem solving”, “teaching-by-doing”** si a **metodelor psiho-pedagogice moderne**;
- **Oferte educationale**, inclusiv cursuri pe Internet;
- **Competitii studentesti** pe probleme de invatamant si cercetare, etc;
- **Realizarea** la nivel de catedra a **elementelor de reforma si dezvoltare curriculara**;
- Realizarea de **manuale didactice** pe principiul curricular si a unor elemente de software (**teachware**) pentru sustinerea curriculei;
- Folosirea **metodelor moderne de predare-invatare, de evaluare-autoevaluare, studii de caz, educatie antreprenoriala**;
- Transmiterea de cunostinte valoroase si perene asigurand o **investitie profesionala si stiintifica de lunga durata** in tineret;
- Peste tot unde este posibil si mai ales in cazul seminariilor, proiectelor si lucrarilor de laborator sa se utilizeze metoda **dezbaterilor** care dezvolta creativitatea, spiritul de initiativa, competitia si o mai buna pregatire pentru piata fortei de munca si pentru viata;
- Documentele ofertei educationale sa fie alternative si atractive, consilierea studentilor si infiintarea la facultati a **programelor alumni**;
- Infiintarea unui **Centru de tehnologii didactice si transfer de cunostinte** pentru institutii si agenti economici (cursuri generale, cursuri postuniversitare si de reconversie, cursuri in limbi straine, visiting professor etc) pentru obtinerea de resurse financiare proprii;
- **Gestionarea eficienta** a resurselor bugetare si **eliminarea risipei**;
- Sprijinirea **cadrelor didactice** pentru a face parte din **organisme interne si internationale** cu impact asupra finantarii invatamantului;
- **Perfectionarea** cadrelor didactice: profesionala, pedagogica, stiintifica etc;
- Sprijinirea **departamentelor ID si DPPD** in vederea formarii resursei umane;
- **Reducerea** posturilor vacante prin avansare si atragerea de tineri valorosi;
- O mai buna organizare si finantare a invatamantului din **Centrul Deva**;
- Perfectionarea **regulamentelor de organizare, control si finantare** a invatamantului si elaborarea altora necesare;

- O mai buna **organizare** a examenelor de licenta si masterat inclusiv **festivitatile de absolvire**;
- O mai buna **popularizare** a universitatii si programelor de studiu, realizarea de parteneriate cu liceele din Valea Jiului si zonele limitrofe, organizarea admiterii, folosirea mai judicioasa a zilelor „Portilor Deschise”;
- **Informatizarea** bibliotecii, utilizarea mai intensa in activitatile didactico-stiintifice si folosirea mai eficienta a personalului.

4. ORGANIZAREA ACTIVITATII DE CERCETARE- DEZVOLTARE

Una dintre cele mai mari resurse de care dispune universitatea este **capacitatea de cercetare si creatie**, ce realizeaza **productia stiintifica** si care prin transfer tehnologic asigura dezvoltarea economico-sociala. Potentialul de cercetare al cadrelor didactice si studentilor este enorm, si trebuie mai mult valorificat. Cercetarea stiintifica are si alte avantaje. Ea asigura perfectionarea resursei umane contribuind la avansare dar si la obtinerea de resurse financiare care vin in sprijinul amplificarii acestei activitati. Efortul depus in ultimul an pentru modernizarea laboratoarelor prin achizitia de echipamente moderne, precum si cresterea capacitatii de cercetare la nivelul catedrelor, constituie premise favorabile pentru dezvoltarea cercetarii stiintifice si integrarea in Aria europeana a cercetarii.

In acest sens propunem urmatoarele:

- Stabilirea **obiectivelor si prioritatilor tematice** ce deriva din strategia de cercetare stiintifica aprobata de CNCSIS;
- Elaborarea unui **pachet de masuri** care sa asigure o productie stiintifica cu un punctaj peste media nationala;
- Acreditarea universitatii ca **unitate de cercetare** si inscrierea in registrul unic.
- Acreditarea a cel putin unui **laborator de cercetare** la fiecare catedra;
- Acreditarea a cel putin doua **centre de cercetare** la fiecare facultate;
- Infiintarea unui **Centru de inventii, inovatii si transfer tehnologic**;
- Accesul la **fonduri structurale, granturi** nationale si internationale;
- O mai buna evidenta a cercetarii si folosirea **procedurilor** de lucru;
- Recuperarea **creantelor** din activitatea de cercetare;
- Cresterea calitativa a simpozionului **international SIMPRO** si a nivelului Analelor universitatii;
- Gazduirea la Universitate a unui **simpozion ISI**;
- Sustinerea financiara a cadrelor didactice care publica in **reviste ISI**;
- Sprijinirea activitatilor de **inventii si transfer tehnologic**;
- **Valorificarea** activitatilor de cercetare prin oferte pe Internet;

- Sprijinirea **publicarii in strainatate** a unor tratate sau manuale didactice;
- Sprijinirea **simpozioanelor stiintifice studentesti** locale si a participarii studentilor la simpozioane nationale;
- Sprijinirea **tinerilor cercetatori** in vederea obtinerii de teme finantate prin **programe europene**, perfectionarea prin **doctorat** si accesul la alte forme de formare continua;
- Sprijinirea **Centrului de doctorat si formare continua** pentru o mai buna organizare a activitatilor;
- Demersuri pentru obtinerea de **noi conducatori de doctorat** acolo unde se simte nevoia si este posibil;
- Intensificarea activitatii de **cooperare stiintifica si cercetare** cu agentii economici.

5. COOPERAREA INTERNATIONALA

Cooperarea internationala atat cu tarile din Uniunea Europeana cat si cu cele din estul Europei a cunoscut in ultimii ani o dezvoltare deosebita. Cadrele didactice si studentii au beneficiat de stagii de pregatire si de practica pe tehnologii moderne cu sprijin financiar din partea Uniunii Europene si a universitatii noastre si roadele acestei cooperari au inceput sa apara. Mai putin s-a simtit aceasta cooperare in domeniul cercetarii stiintifice internationale.

Bazat pe rezultatele obtinute exista bune premize de dezvoltare in continuare a acestei activitati astfel:

- **Evaluarea** stadiului actual al cooperarilor internationale realizate, evidentierea beneficiilor obtinute in plan institutional de catre universitate, ca urmare a efortului financiar si desprinderea concluziilor care rezulta pentru noua etapa;
- **Completarea** strategiei de cooperare internationala pentru perioada 2008-2012 pentru mobilitati studentesti, plasamente ale studentilor in practica, predare de cursuri de catre cadre didactice in universitati europene, instruire a cadrelor didactice in universitati europene etc;
- **Realizarea** tuturor obiectivelor ce decurg din programul Charter aprobat de Comisia Europeana pentru perioada 2007-2013 cu codul RO PETROSA01 si denumirea Life Learning Program (LLP);
- **Organizarea** activitatilor pentru anul in curs in care se va realiza un numar de deplasari record de circa 60 studenti si cadre didactice;
- **Extinderea** pe viitor a acestor cooperari mai ales in sensul primirii de studenti din Uniunea Europeana la noi in universitate, pentru a ne consolida statutul obtinut in anul 2007 de Universitate europeana;
- **Aprobarea** proiectului de finantare de catre Agentia nationala pentru anul 2009 in vederea finantarii noilor mobilitati si asigurarea suportului logistic;

- **Gestionarea** si organizarea mai buna a deplasarilor centrate pe obiective si rapoarte finale, urmarindu-se totodata finalizarea celor propuse;
- **Popularizarea** mai buna a programelor, a selectiei candidatilor, a instruirii celor selectati si a pregatirii lingvistice;
- **Schimburi** de experienta intre facultati, catedre si cadre didactice cu cele similare din strainatate, in vederea transferului de cunostinte, imagine si cultura;
- **Elaborarea** unui program de cooperare extracomunitara cu tarile din sud estul Europei, America, Asia si Africa;
- **Contractele internationale** trebuie sa se obtina si folosind mai eficient mobilitatile Lifelong Learning Program (LLP);
- **Centrului de cooperare internationala** se va organiza in vederea sprijinirii indeplinirii strategiei LLP si a celorlalte colaborari extra comunitare;
- Se vor evidentia in **Programele Alumni**, absolventii care au beneficiat de stagii de pregatire finantate de Universitate si UE si au obtinut rezultate deosebite in tara si/sau strainatate.

6. MANAGEMENTUL UNIVERSITAR SI GESTIUNEA ECONOMICO-FINANCIARA

Eficienta conducerii universitatii este reflectata prin indeplinirea criteriilor sintetice manageriale pe baza carora se realizeaza de catre minister atat finantarea de baza cat si finantarea complementara. De aici rezulta si marea importanta ce revine activitatii de gestiune economico-financiara a resurselor. Fata de anul 2004 nivelul de indeplinire a criteriilor de management si de gestiune a resurselor s-a imbunatatit an de an atat pe invatamant cat si pe cercetare ceea ce s-a reflectat in cresterea nivelului de finantare. Mai sunt inca criterii de nivel scazut pe ambele componente a caror indeplinire necesita eforturi concentrate din partea tuturor structurilor manageriale din universitate, intrucat managementul universitar este rezultanta managementului sectorial.

In acest sens propunem urmatoarele:

- **Managementul** catedrelor si facultatilor sa se faca pe baza unor programe coerente avand la baza indeplinirea criteriilor de performanta si calitate;
- **Incurajarea si facilitarea** accesului la resursele universitatii a tuturor cadrelor ca imbolid in atingerea obiectivelor propuse;
- Se va infiinta **Centrul de calitate** a invatamantului avand rolul de sprijin in performanta didactica si managementul educational;
- **Descentralizarea** mai buna a activitatii de conducere la nivelul facultatilor si a catedrelor;
- **Informatizarea** si utilizarea comunicatiei operative prin Internet/Intranet intre toate nivelele ierarhice, generalizarea paginilor Web la toate nivelele;
- **Dotarea** catedrelor, facultatilor cu logistica necesara;

- **Reducerea birocratiei**, mai multa sollicitudine si comportament prietenos la secretariate;
- **Asumarea responsabilitatii** pe diverse trepte ierarhice;
- **Cresterea responsabilitatii** personalului nedidactic;
- **Evaluarea periodica** a stadiului atingerii criteriilor de performanta manageriala;
- Un mai bun management al **consumurilor** de resurse materiale, apa si energie, eliminarea risipei;
- Un **management** mai bun al **cercetarii stiintifice**, iar pentru impulsionarea acestei activitati se pot organiza workshop-uri cu tematici selectate corespunzator;
- Utilizarea **gestiunii** financiare **descentralizate** coroborata cu **subventionarea** programelor de studii de perspectiva, care mai au probleme de eficienta;
- **Cooperare** intre catedre si facultati in domeniul gestiunii financiare;
- **Elaborare curricula** in viziunea gestionarii economico-financiare;
- **Aportul cercetarii** in sustinerea unor programe de studiu.

7. ADMINISTRATIA CAMPUSULUI UNIVERSITAR

Campusul universitar este un concept al universitatilor moderne si este format din **Campusul academic** (pentru activitati didactico-stiintifice) si **Campusul studentesc** (pentru activitati ale studentilor) si reprezinta o structura fundamentala ce integreaza totalitatea bunurilor si serviciile puse la dispozitia comunitatii academice pentru asigurarea unui proces de invatamant, cercetare si educatie si a unei vieti universitare.

Cum stim, universitatea noastra este amplasata intr-un parc natural pitoresc cu corpuri de invatamant, laboratoare, biblioteca, sala de sport, o casa universitara si una de oaspeti, parkinguri, formand campusul academic de zeci de mii de mp. La acestea se adauga 5 camine studentesti, 2 cantine, terenuri de sport, o baza de practica, un club studentesc si in viitor o casa de cultura si alte facilitati pentru studenti, formand campusul studentesc de alte zeci de mii de mp.

Patrimoniul campusului a suferit in ultimul an reabilitari si modernizari serioase investindu-se aici zeci de miliarde (lei vechi) si rezultatele deja se vad.

Totusi este inca mult de facut pentru a avea cu adevarat un campus universitar in care viata academica si cea studentasca sa se desfasoare ca in universitatile europene.

In acest sens se fac urmatoarele propuneri:

- **Delimitarea** campusului universitar si obtinerea documentelor de proprietate;
- **Structurarea** sistemica a campusului evidentindu-se cele doua componente si a responsabilitatilor de organizare si gestionare;

- Elaborarea unui **Proiect de campus** cu facilitatile necesare, asemanator universitatilor europene si asigurarea finantarii;
- **Investitii** pentru realizarea proiectului care sa presupuna reabilitarea cladirilor, dar si asigurarea facilitatilor necesare, parkinguri, spatii verzi, locuri de odihna si agrement;
- Asigurarea **securitatii** campusului, externalizarea unor servicii, oferta de realizare a unor servicii de catre studenti, folosirea practicii productive pentru unele lucrari, **bonusuri** acordate unor studenti performeri pe plan didactic, stiintific, artistic, sportiv etc;
- **Reabilitarea** tuturor caminelor, **dotarea** cu mobilier si cele necesare, realizarea oficiilor la fiecare palier avand aragaze, vesela, frigidere si masini de spalat;
- **Cantinele** studentesti sa devina baza de servire a mesei de catre studenti si dupa necesitati si de catre cadre didactice, asigurandu-se un meniu variat si atractiv;
- O mai buna **organizare** a activitatilor de la cantine cu **subventionarea** mesei studentilor la cantina studenteasca;
- Cresterea **responsabilitatilor** studentilor fata de campus, de camine, cantine etc, acestea fiind de fapt casa lor, participand la gestionarea, intretinerea si ingrijirea acestora;
- Se vor intreprinde demersurile necesare pentru asigurarea **transportului gratuit** a studentilor in Valea Jiului;
- Se vor **sprijini** activitatile artistice, sportive, se va studia posibilitatea infiintarii unui studio TV;
- O mai mare grija pentru sanatatea cadrelor didactice si studentilor. In acest sens se va infiinta **Centrul de sanatate si securitate a muncii**, avand atributii de prevenire a imbolnavirilor in care sens se propune si amenajarea unei **Sali de fitness**;
- **Administratia** trebuie sa asigure servicii de calitate comunitatii academice, sa fie mai prompta si flexibila, cu o mai mare solicitudine. Se va analiza oportunitatea externalizarii unor servicii;
- Se vor **organiza intalniri** ale cadrelor didactice si studentilor cu personalitati ale vietii stiintifice, publice etc romane si straine;
- Se va informa si se vor cultiva relatii normale cu **mass-media**.

8. TERMENE

Propunem esalonarea indeplinirii obiectivelor pe termen scurt corespunzator actualului semestru, astfel:

1. Finalizarea investitiilor incepute;

2. Proiect de organizare a campusului si demararea investitiei;
3. Asigurarea facilitatilor pentru studenti in camine si campus;
4. Asigurarea functionarii cantinelor si subventionarea mesei studentilor;
5. Acreditarea si reacreditarea sectiilor;
6. Analiza, daca este cazul, a propunerilor de noi sectii;
7. Pregatirea masteratelor in vederea acreditarii;
8. Acreditarea universitatii ca unitate de cercetare;
9. Perfectionarea curriculei incepand cu noul an universitar;
10. Sprijinirea intrarii in atributii a Departamentelor si Centrelor;
11. Implementarea Sistemului informatic universitar;
12. Definitivarea si aplicarea reglementarilor privind organizarea si finantarea;
13. Organizarea sesiunilor de examene inclusiv a festivitatilor de absolvire;
14. Elaborarea documentatiilor de autoevaluare pentru laboratoare si centre de cercetare;
15. Organizarea simpozioanelor studentesti;
16. Organizarea simpozionului international SIMPRO;
17. Organizarea si finalizarea programelor de cooperare internationala pe 2008;
18. Elaborarea programelor de finantare a cooperarilor internationale pe 2009;
19. Elaborarea si implementarea regulamentelor managementului calitatii invatamantului, a consumurilor, a cercetarii stiintifice;
20. Urmarirea indicatorilor de management universitar, introducerea indicatorilor de gestiune economica si financiara;
21. Demararea actiunilor pentru asigurarea sanatatii cadrelor didactice si studentilor;
22. Incurajarea si facilitarea accesului la resursele universitatii a cadrelor didactice si studentilor.

Domnilor colegi si dragi studenti, planul managerial a fost intocmit intr-o **perspectiva optimista**, privind inainte spre drumul greu pe care il avem de parcurs impreuna, pentru ca indeplinind obiectivele propuse, universitatea noastra sa devina o universitate cu adevarat europeana.

Petrosani,

Prof.univ.dr.ing.mat. Emil Pop

25 februarie 2008